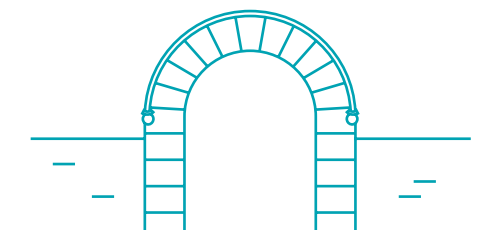
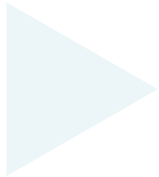


INFORME DE DEGANAT

Facultat d'Educació i Psicologia
de la UdG

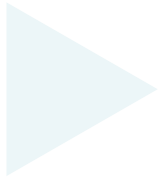
2018-2026





ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. MIRADA GLOBAL	5
A. EXCEL·LÈNCIA ACADÈMICA I MILLORA CONTÍNUA	7
A.1. Qualitat	7
A.2. Pràctiques	13
B. RESPONSABILITAT SOCIAL I SOSTENIBILITAT	17
C. RECURSOS I INFRAESTRUCTURES DE QUALITAT	23
C1. Pressupost Facultat Educació i Psicologia (2018-2026)	23
C2. Comissió Espais de la FEP	26
C3. Un edifici que acull una facultat, dos instituts de recerca, tres departaments i 10 càtedres	27
D. MOBILITAT, INTERNACIONALITZACIÓ I PROJECCIÓ EXTERIOR	28
E. GOVERNANÇA PARTICIPATIVA I COL·LABORATIVA	33
F. COMUNITAT UNIVERSITÀRIA I DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL	38
3. FIXEM-NOS EN ELS ESTUDIS	41
A. GRAUS	43
Grau en Educació Social	43
Grau en Mestre/a d'Educació Infantil, MEI i Grau de Mestre/a d'Educació Primària, MEP	46
Grau en Pedagogia	48
Grau en Psicologia	52
Grau en Treball Social	55
B. MÀSTERS	58
Màster en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva	58
Màster Interuniversitari en Joventut i Societat (MIJS)	60
Màster en Moviments Migratoris en el segle XXI: conceptes, realitats i accions	62
Màster Universitari de Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (MUPFS)	64
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària (MUPGS)	68
Màster en Recursos Humans, Gestió del Talent i Assessorament Laboral	71
4. A MODE DE TANCAMENT	75



1. INTRODUCCIÓ

La intenció d'aquest document és expressar per escrit i de manera resumida l'acció de govern dels dos períodes (2018-22/2022-26) en què l'equip de deganat de la Facultat d'Educació i Psicologia de la UdG (en endavant, FEP) ha estat encapçalat per la degana Montserrat Vilà Suñé.

Som conscients que la comunitat FEP ja coneixeu un bon gruix del que expliquem aquí, i per això aquest document té la voluntat clara de retre comptes i concretar tant allò fet i assolit, com allò engegat que continua desenvolupant-se, allò iniciat que s'ha aturat justificadament, i allò que ha quedat en el pla de les idees i que no ha pogut portar-se a terme. És fruit de vuit anys de compromís institucional amb la Facultat, del qual l'equip en el seu conjunt n'hem volgut fer revisió, anàlisi i reflexió per tal de poder compartir-ho amb tota la comunitat.

L'estructura del document, més enllà dels apunts introductoris i els reptes presents i futurs apuntats en el tancament, té dues parts principals. Per tal de ser fidels i curiosos amb els nostres propòsits, la primera part, que hem anomenat *Mirada Global*, s'organitza al voltant dels que han estat els sis eixos estratègics definits i concretats en els programes de candidatura de les dues eleccions a deganat: excel·lència docent, responsabilitat social i sostenibilitat, recursos i infraestructura, mobilitat i internacionalització, governança i comunitat FEP. En la segona part, titulada *Fixem-nos en els estudis de la FEP*, cada un dels graus i màsters aporta temes de governança interna rellevants per la seva singularitat o pes específic, processos de millora desplegats al grau (revisió pla d'estudis i altres), així com iniciatives i projectes docents, formatius o d'innovació iniciats, consolidats o millorats.

Les persones autores d'aquest informe som totes les de l'equip de deganat actual, lògicament amb les valuoses aportacions escrites i orals de les persones que han format part de l'equip en algun moment d'aquest període. Hem estat un equip de persones amb mirades i perspectives diferents, molt cohesionat, que ha col·laborat i cooperat; amb la voluntat no només de sumar, sinó també de construir, de fer un salt endavant en la consolidació de la Facultat i els seus estudis com un dels centres docents més rellevants a la UdG, i alhora com un dels més actius i implicats en la construcció d'una societat més justa i cohesionada a partir del compromís amb el territori i la ciutadania.

Tots sabem que durant aquests 8 anys hi ha hagut diverses certes situacions externes que ens han condicionat: la LOSU i el seu desplegament multidimensional, el model de política universitària del govern de la Generalitat, l'infrafinançament de les universitats a Catalunya, l'orientació política de l'acció de govern de la UdG, etc.; però, sense cap dubte, les més rellevants han estat dues: 1) la vivència de l'impacte sanitari, econòmic, social, emocional i universitari de la pandèmia provocada per la COVID-19; 2) la repercussió a la FEP d'un nou model d'assignació de recursos docents per part de la UdG, implantat des del curs 2019-20.

Pel que fa a l'impacte de la COVID-19, van ser pràcticament dos anys que van posar a prova la nostra capacitat d'adaptació al canvi i al qual tota la comunitat universitària va respondre amb hores de feina i compromís. En un marc sociosanitari incert, l'exercici de la docència universitària va exigir a tota la comunitat, i a la facultat en particular, explorar nous plantejaments, materials i recursos.

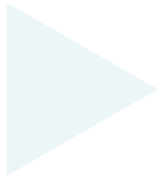
Quant al model de distribució de recursos docents, malgrat que els dos primers cursos va tenir un impacte positiu en el nombre de crèdits rebuts a la FEP per a la programació dels graus, aquest impacte s'ha anat diluint progressivament fins a l'actualitat, que és realment molt negatiu. Aquest model, en el cas dels graus, estableix una fórmula que té en compte, per un costat, el coeficient d'experimentalitat (a la FEP tots els graus són no experimentals llevat el Grau en Psicologia, que és semi-experimental) i, per altre costat, la mitjana del nombre d'estudiants a temps complet (matriculats de 60 crèdits) dels 3 darrers cursos. Un factor clau d'aquesta pèrdua progressiva a partir del 2021-2022 és que d'altres facultats han augmentat el nombre d'estudiants, i com que la borsa total de crèdits a la UdG creix molt poc, el nombre de crèdits assignat a la FEP ha anat disminuint (tot i que pràcticament no hem reduït el nombre d'alumnat). Un altre factor és també que en alguns graus tenen estudiantat que entra des de cicles formatius, i aquest té crèdits reconeguts que fan baixar el nombre d'estudiants a temps complet comptabilitzats. Ho hem manifestat reiteradament i en els diferents contextos que hem cregut pertinents: cal canviar el model d'assignació de crèdits per part de rectorat, aquest model cada curs respon més negativament quant a crèdits assignats, i actualment és una evidència irrefutable que tracta injustament a la Facultat, és a dir que no fa possible assegurar la qualitat dels crèdits programats.

Nosaltres, com a equip, hem intentat en tots els casos no deixar de treballar mai amb rigor, transparència, responsabilitat, dedicació i sempre oberts al diàleg i a la incorporació d'idees i propostes compartides que suposin una millora per a la Facultat. Lògicament, algunes aspiracions i desitjos no els hem pogut fer realitat. El compromís institucional i polític evidencia l'assumpció del risc d'anar més enllà de l'anàlisi intel·lectual i crítica dels models i les formes de governança de què es forma part, és a dir, implica també endinsar-se en les contradiccions i les limitacions inevitables de la pràctica en la gestió, tot explorant possibilitats i alternatives per avançar en el projecte imaginat i compartit en equip.

Finalment, aquesta introducció només té sentit si incorpora el reconeixement amb majúscules, explícit i sincer, a la dedicació i compromís de tota la comunitat de la FEP però durant aquests vuit anys. Quan parlem de comunitat ens referim a l'estudiantat, al personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis (en endavant, PTGAS) i al personal docent i investigador (en endavant, PDI). No és solament un agraïment sentit, és també l'expressió del convenciment que hem estat forjant i compartint un projecte, que hi hem estat totes i tots, i que aquest és un valor afegit molt valuós de la nostra comunitat.

2.

MIRADA GLOBAL



2. MIRADA GLOBAL

La FEP és, aquest curs 2025-26, el segon centre de la UdG en nombre d'estudiants matriculats: 2363 estudiants: 2006 de grau, 316 de màster i 41 d'International Programme. Aquest fet confirma que els nostres estudis continuen tenint una demanda social molt important. Som un centre universitari amb gairebé 2400 estudiants (77 participant en programes d'intercanvi), prop de 300 professores i professors i prop de 40 membres del personal tècnic, de gestió, d'administració i serveis (PT-GAS) que configuren l'àrea d'administració i serveis. Un col·lectiu de més de 2700 persones que constituïm una comunitat universitària clau per poder aconseguir la màxima qualitat de les nostres activitats.

Aquesta vitalitat en les xifres té traducció en una acció de govern de la direcció de la FEP complexa i dinàmica, de la qual tot seguit fem resum a partir dels **sis eixos estratègics d'actuació**, definits i concretats en els programes de candidatura en les dues eleccions a deganat, i que esdevenen també els compromisos estratègics que estructuren la Política de Qualitat de Facultat el 2025:

- A. Excel·lència acadèmica i millora contínua**
- B. Responsabilitat social i sostenibilitat**
- C. Recursos i infraestructura de qualitat**
- D. Mobilitat, internacionalització i projecció exterior**
- E. Governança participativa i col·laborativa**
- F. Comunitat universitària i desenvolupament professional**

A. EXCEL·LÈNCIA ACADÈMICA I MILLORA CONTÍNUA

A.1. Qualitat

Marc verificació, seguiment, modificació, acreditació i extinció de les titulacions

El marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació) és el sistema establert per AQU Catalunya per garantir la qualitat dels títols universitaris oficials al llarg de tot el seu cicle de vida. Aquest marc estructura els processos mitjançant els quals les titulacions són inicialment verificades, monitoritzades anualment, modificades quan és necessari i finalment acreditades periòdicament per assegurar que compleixen els estàndards de qualitat acadèmica, científica i professional exigits pel sistema universitari català i europeu. La possible extinció d'un títol també s'emmarca dins aquest sistema quan deixa de complir els requisits o perd la seva viabilitat acadèmica o social.

A continuació expliquem tots els processos en els quals ha estat immersa la FEP en diferents moments durant aquest període.

1. Verificació de titulacions

La verificació és la primera fase del marc VSMA i constitueix el procediment mitjançant el qual AQU Catalunya avalua i valida un nou títol oficial de grau o màster abans de la seva implantació. Té com a objectiu garantir que la proposta formativa és acadèmicament sòlida, coherent amb el sistema universitari i alineada amb els estàndards del Sistema Universitari de Catalunya i de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES). Sense un informe favorable de verificació, una titulació no pot ser oferta ni impartida com a títol oficial.

Durant el període 2018-2026, AQU Catalunya ha verificat favorablement dues noves titulacions de la FEP: el Màster universitari en Psicologia General Sanitària, el 2018, i el Màster Universitari en Recursos Humans, Gestió del Talent i Assessorament Laboral (primera titulació amb itinerari dual de la Universitat de Girona), el 2023.

Actualment, la nova memòria del Grau en Treball Social es troba en procés de verificació. Aquesta ha estat aprovada pel Consell de Facultat en la sessió 4/2025 de 18 de novembre de 2025 i en sessió extraordinària 1/2026 de Comissió Assessora de Programació i Estudis de 5 de febrer de 2026, i en la sessió 1/2026 de Ple del Consell Social de 25 de febrer de 2026.

La resta de graus de la Facultat d'Educació i Psicologia es troben en procés de revisió interna –en part, obligats per la LOSU–, amb la previsió de ser presentats a verificació davant AQU Catalunya en la propera convocatòria.

Pel que fa als màsters, els programes que estan en procés de revisió amb previsió de verificació durant el curs 2026-27 són:

- Màster Interuniversitari en Joventut i Societat.
- Màster en Moviments Migratoris en el segle XXI: conceptes i realitats.
- Màster Universitari en Formació de Professorat d'ESO, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.

Així mateix, s'està elaborant la memòria del nou Màster Interuniversitari de Treball Social, coordinat per la Universitat de Girona, que té prevista la seva verificació durant el curs 2026-27.

2. Seguiment de les titulacions

El seguiment és una fase clau del marc VSMA que permet garantir la millora contínua de les titulacions oficials entre processos d'acreditació. El seguiment és un procés anual, principalment liderat per la universitat, però emmarcat i supervisat per AQU Catalunya.

Cada curs acadèmic, els centres elaboren un Informe de Seguiment (IS), basat en l'anàlisi sistemàtica d'indicadors de qualitat relacionats amb sis dimensions: qua-

litat del programa formatiu, pertinença de la informació pública, eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat, adequació del professorat al programa formatiu, eficàcia dels sistemes de suport i aprenentatge i qualitat dels resultats del programa formatiu. Alguns dels indicadors que s'avaluen són: taxes d'accés, matrícula i abandonament de l'estudiantat, rendiment acadèmic, adequació del professorat, satisfacció de l'estudiantat i del professorat, adequació del pla d'estudis, desenvolupament de les competències previstes, funcionament dels pràcticums i inserció laboral de les persones titulades.

Aquest informe incorpora també una valoració del grau de compliment de les recomanacions i requeriments derivats de processos anteriors de verificació, modificació o acreditació, així com la identificació de punts forts, febleses i propostes de millora per al curs següent.

Els informes de seguiment són revisats i aprovats pels òrgans de qualitat del centre (comissió de qualitat de la facultat) i de la universitat abans de ser publicats a la web de la titulació, garantint així la transparència del procés.

Durant aquest període, s'han elaborat anualment els informes de seguiment de totes les titulacions de grau i màster, corresponents al curs acadèmic anterior. Aquests informes són públics i es poden consultar a la pàgina web específica de cada titulació (a sota del segell de certificació d'AQU del grau i a la pestanya de qualitat dels màsters). Tots els informes de seguiment han estat aprovats per la Comissió de Qualitat de la FEP, el Consell de Facultat, i la Comissió de Qualitat de la UdG. Això garanteix un procés de revisió sistemàtic, transparent i alineat amb els criteris d'AQU Catalunya.

3. Modificacions de les titulacions

La modificació d'una titulació ja verificada permet adaptar-la a canvis normatius, acadèmics, professionals o institucionals, sense necessitat de crear un nou títol. Té com a finalitat assegurar que les titulacions es mantenen actualitzades, pertinents i coherents amb el seu projecte formatiu original i amb les necessitats del context acadèmic i professional. Existeixen dos tipus de modificacions, les modificacions no substancials i les modificacions substancials. Les primeres són gestionades internament per la universitat a través del seu Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) i no requereixen l'aprovació formal d'AQU Catalunya. Normalment inclouen ajustos de caràcter menor, com ara canvis en la seqüenciació d'assignatures, actualització de continguts docents, millores en metodologies d'ensenyament-aprenentatge o ajustos en criteris d'avaluació i s'informen al seguiment de la titulació. Les modificacions substancials han de ser avaluades i aprovades per AQU Catalunya perquè afecten elements nuclears del títol verificat. Entre aquestes s'inclouen, per exemple: canvis en l'estructura del pla d'estudis, creació o supressió de mencions, canvi de modalitat (presencial, semipresencial o virtual), alteracions en el nombre de places o modificacions rellevants en el perfil de formació.

En el cas de les modificacions substancials, s'elabora una memòria de modificació que és revisada per AQU Catalunya, que pot aprovar la modificació, demanar aclariments o introduir requeriments abans de la seva implantació.

Durant aquest període totes les memòries han fet canvis no substancials que milloraven les titulacions i que han estat incorporats als informes de seguiment. Únicament s'han endegat, durant aquest anys, dos processos de modificació substancials. Per una banda, la memòria del Grau de Psicologia i el seu pla d'estudis ha estat modificat per incorporar la Menció de Psicologia de la Salut i d'aquesta manera donar compliment a l'ordre ministerial del Consejo Nacional de Universidades/1309/2019. Aquesta modificació substancial va ser aprovada favorablement per AQU Catalunya el 16 de febrer de 2021. Per una altra, per donar resposta al requeriment d'AQU d'incorporar complements de formació al màster. Aquesta modificació va ser aprovada el 2025.

4. Acreditacions de les titulacions

L'acreditació constitueix la fase final del cicle de garantia externa de la qualitat en el marc VSMA d'AQU Catalunya i té com a objectiu comprovar que les titulacions oficials de grau i màster mantenen la qualitat i la coherència amb el projecte formatiu verificat, així com la seva adequació als estàndards del Sistema Universitari de Catalunya i de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES). Aquest procés es desenvolupa, amb caràcter ordinari, cada sis anys des de la implantació del títol o des de la darrera acreditació.

El procediment s'articula en dues fases complementàries. En primer lloc, la universitat elabora un Informe d'Autoavaluació, basat en l'anàlisi de les evidències generades pel Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ), els resultats d'aprenentatge, els indicadors de rendiment acadèmic, la satisfacció dels col·lectius implicats i la inserció laboral de les persones titulades. Aquest informe, elaborat per un Comitè Intern d'Avaluació (CAI) ha de ser aprovat pels òrgans de qualitat del centre i de la universitat abans de ser tramès a AQU Catalunya.

En segon lloc, AQU Catalunya designa un Comitè d'Avaluació Externa independent que analitza la documentació aportada, revisa les evidències i realitza una visita *in situ* al centre. Durant aquesta visita, el comitè manté reunions amb l'equip directiu, el CAI, la coordinació de la titulació, el professorat, l'estudiantat, els graduats, el personal tècnic i els representants del món professional, amb l'objectiu de contrastar la informació i valorar el funcionament real de la titulació.

Com a resultat del procés, AQU Catalunya emet un informe d'acreditació que pot ser favorable, favorable amb condicions o desfavorable. En els dos darrers casos, l'informe inclou requeriments i recomanacions de millora que han de ser abordats per la titulació en el marc del seguiment posterior, podent derivar en una revisió específica en cas d'incompliment reiterat.

Durant el període 2018-2026 la FEP ha acreditat favorablement totes les titulacions que era preceptiu sotmetre a avaluació per AQU Catalunya. Els sis graus

de la FEP es van acreditar favorablement el 2022. El màster Interuniversitari en Psicologia General Sanitària (UOC-UdG, actualment extingit) es va acreditar el 2018. El Màster en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva, el Màster Interuniversitari en Joventut i Societat, i el Màster en formació de Professorat s'han acreditat dues vegades en aquest període, el 2018 i el 2024. El Màster en Treball, Recursos Humans i Relacions Laborals (actualment en procés d'extinció) es va acreditar el 2021, i l'actual Màster universitari en Psicologia General Sanitària es va acreditar el 2024. Durant aquest període, doncs, la FEP ha passat per 15 processos d'acreditació.

Sistema Intern de Garantia de la Qualitat

La Facultat d'Educació i Psicologia assumeix la qualitat com un valor essencial per aconseguir amb un dels seus principals objectius: la millora continuada. La FEP té el compromís d'oferir programes formatius de qualitat que permetin el desenvolupament de les competències necessàries dels seus estudiants, no només a nivell professional, sinó també personal i social. L'avaluació constant, l'establiment d'objectius de millora i la transparència en els procediments emprats, guien l'actuació de tots els agents implicats de la Facultat.

Durant el període de 2018-2026 la facultat ha avançat de manera significativa en el desenvolupament del seu Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ). Els elements principals del SIGQ de la FEP es mostren a la web de la facultat a la pestanya [Qualitat](#). El SIGQ de la FEP és l'eina que estableix els mecanismes formals de gestió, processos i instruments de la FEP que faciliten l'assoliment amb garanties i qualitat dels objectius que en cada moment es determinin.

El marc estratègic del SIGQ de la FEP és, fonamentalment, la Política de Qualitat de la FEP que desplega els seus compromisos en el Pla de Qualitat de la FEP. La política de la UdG i els seus plans institucionals també queden inclosos en el nostre SIGQ. Per tant, el SIGQ està integrat per elements comuns, compartits amb la resta dels centres de la universitat, i també per elements propis de la facultat.

El SIGQ de la FEP està format, específicament, per: a) Manual del Sistema de Gestió de la Qualitat de la UdG, b) el mapa de processos comuns determinat per la UdG, c) els processos específics de la FEP, d) el pla de millora i, e) les eines de gestió de tot el sistema.

El curs 2023-2024 la FEP va formar part d'una prova pilot de la UdG, juntament amb l'Escola Politècnica Superior i la Facultat de Ciències, per portar a terme la primera revisió del Sistema de Gestió de la Qualitat i per iniciar el procés de certificació del SIGQ de la facultat, tràmit previ a l'acreditació de centre. El curs 2024-25 la UdG va informar AQU Catalunya de la voluntat de la FEP de certificar el nostre SIGQ i va elaborar la documentació necessària. El setembre de 2025 es va enviar tota la documentació a AQU Catalunya. El comitè d'avaluació externa (CAE) va realitzar una visita prèvia, online, el mes d'octubre de 2025 amb l'objectiu de conèixer el SIGQ de

la facultat. Posteriorment va elaborar un informe, fruit de la documentació presentada i de la visita prèvia, i va emplaçar la FEP a la visita externa presencial definitiva el 25 i 26 de febrer. La visita del CAE s'ha desenvolupat de manera molt satisfactòria, s'han portat a terme 14 audiències, 1 sessió de recepció i 1 de conclusions, amb més de 80 participants (equip de deganat, responsables i agents implicats en els processos del SIGQ, Comissió de Qualitat de la facultat, estudiants, professorat, graduats i graduades, PTGAS i personal tècnic de qualitat del SIGQ transversal i responsables de la universitat). La Comissió Específica d'Avaluació Institucional (CEAI) emetrà l'informe d'avaluació en els propers mesos.

Innovació Docent: Programa d'Impuls a la Millora i Innovació Docent i promoció dels GID a la FEP

Un dels propòsits de la FEP és liderar iniciatives de millora docent que contribueixin significativament a ajustar la proposta formativa de tal manera que les competències que l'estudiantat desenvolupi responguin el màxim possible a les necessitats reals d'una societat en canvi continu. El curs 2021-22, aquesta voluntat es canalitza en forma d'una participació quantitativament i qualitativament activa en el *Programa d'Impuls per a la Innovació Docent i la Millora de la Qualitat de la Docència. Model UdG21*.

En la modalitat 1. Projectes d'innovació docent dels centres docents, la FEP presenta i obté 4 projectes. Dos d'ells, des d'una visió global i amb caràcter transversal als diferents estudis (graus i màsters): 1) *Incorporació de la perspectiva de gènere a la docència de graus i màsters de la FEP*, i 2) *Marc de referència per a l'aprenentatge i l'avaluació de les competències transversals a la Facultat d'Educació i Psicologia de la UdG*. I els altres 2 amb la intenció de promoure i reforçar la implantació efectiva de metodologies docents actives, preferiblement aquelles impulsades en el marc d'un GID, sense excloure iniciatives individuals que puguin ser exportables a la resta de professorat: 3) *Impulsant i reforçant la innovació docent a la FEP (Narratives Educació Social, Model Acadèmic de Psicologia (MAP), La mentoria a Psicologia)*, i 4) *Creant nous grups d'innovació docent a la FEP (Aprenentatge Basat en Reptes (ABR) i Coneixement del medi: aproximació interdisciplinària (CMAI))*.

En la modalitat 2. Projectes d'innovació docent col·laboratius i de creació d'entorns d'aprenentatge innovadors, la FEP lidera dos projectes en què també hi participen d'altres centres docents:

- *Disseny d'una plataforma digital per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoregulació de la competència transversal de treball en equip*: projecte d'innovació docent que pretén aportar instruments i recursos didàctics per a millorar la formació i l'avaluació de la competència del treball en equip en qualsevol dels àmbits de la formació universitària i estudiar l'impacte de la formació del treball en equip en 18 graus i màsters de la UdG a partir d'un estudi longitudinal. Aquest projecte ha estat el guanyador de la 4a edició

del Premi d'Innovació Docent ICEberg UdG (2025), i ha obtingut la Distinció Jaume Vicens Vives a la innovació docent (2025).

- *Universitats 360. Ecosistemes educatius distribuïts i connectats d'aprenentatge*: projecte que es proposa la confecció d'un ecosistema socioeducatiu integrat que permeti connectar aprenentatges, agents, temps i espais educatius, i d'aquesta manera optimitzar la contextualització dels aprenentatges de la universitat a partir de la seva vinculació amb les entitats, agents, demandes i necessitats del territori.

Aquests projectes van desenvolupar-se fins el desembre de 2023. Cadascun d'ells va avançar significativament en els objectius plantejats, i, amb resultats de diferent naturalesa, han tingut impacte en la creació, la consolidació i la revisió d'iniciatives docents del professorat de la FEP.

A.2. Pràctiques

Al llarg d'aquests anys, i amb l'objectiu de reforçar la qualitat del Pràcticum, s'han impulsat diverses accions per millorar processos interns, ajustar expectatives i enfortir la relació amb els centres col·laboradors. Algunes d'aquestes accions s'han pogut realitzar gràcies a la incorporació el curs 2017-18 de la nova plaça de tècnica de pràctiques i el curs 2020-21 la incorporació d'una plaça d'administrativa per donar suport a la gestió dels convenis de pràctiques, consolidada a la relació de llocs de treball (RLT) el 2024. Entre les iniciatives destaquen la informatització de procediments i l'elaboració de protocols de gestió a través del Programari de Pràctiques (PIPE), que han permès endreçar i agilitzar els tràmits; la racionalització i calendarització dels processos dels diferents graus; l'abordatge de les qüestions vinculades a la gestió de la seva cotització a la Seguretat Social, que ha requerit adaptacions organitzatives i comunicatives per oferir un suport adequat a tots els agents implicats; l'impuls i consolidació de la Jornada de tutors i tutores de pràctiques com a espai de formació i intercanvi professional; la creació i desenvolupament de la Fira de Pràctiques, que potencia el contacte directe amb les entitats; i la millora de la pàgina web, per facilitar l'accés a la informació, materials i instruccions tant a l'estudiantat com als centres.

Millores en la gestió i organització

La FEP té al voltant d'uns 1.600 estudiants en pràctiques cada curs. A tall il·lustratiu, el curs 2023-24 hi havia 1.568 estudiants matriculats en les assignatures de pràctiques curriculars obligatòries. La major part correspon a estudiants de grau (85,8% - 1.346), mentre que els màsters apleguen un 14,2% (222) d'estudiants. En els graus, destaca especialment el pes dels estudis de Mestre (Doble Titulació 1r, 2n 3r, 4t i 5è, Infantil i Primària de 1r, 2n, 3r i 4t), que sumen 982 estudiants, és a dir, 6 de cada 10 estudiants de grau en pràcticum (62,3% dels graus), i més de la

meitat del total de la Facultat (62'6%). La resta es distribueix entre: Psicologia que concentra 149 estudiants, Educació Social (Pràcticum 1 i Pràcticum 2) en té 102, Treball Social 49 i Pedagogia 42. En màsters, el volum està clarament liderat pel Màster en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes, amb 103 estudiants, que representa el 47,2% de tot l'alumnat de màster en pràctiques (gairebé 1 de cada 2). El Màster en Psicologia General Sanitària suma 66 estudiants entre Pràctiques externes 1 i 2 (30,3%), i la resta de programes de màster té una presència més reduïda (MADEI 23, MIJS 15, MMM 10 i MTRLRH 1).

Per donar resposta al nombre elevat d'estudiants que cada any realitzen el pràcticum, la Facultat necessita una xarxa àmplia i diversa de centres col·laboradors. Aquesta diversitat és clau per garantir, alhora, la cobertura dels diferents interessos formatius de l'estudiantat i les necessitats del territori, i per reflectir la pluralitat de sortides professionals vinculades als estudis de la FEP, que es despleguen a l'administració pública, el tercer sector i el sector privat.

Amb dades del curs 2022-23 (representatives d'altres cursos), l'oferta de places va ser de prop de 1600. En el conjunt dels graus de Psicologia, Educació Social, Treball Social i Pedagogia, l'oferta de centres de pràctiques (287 en total) es concentra principalment en el tercer sector, que aporta gairebé la meitat dels centres disponibles (135; 47%). L'administració catalana és el segon gran proveïdor (83; 29%), seguida de l'administració local (43; 15%). Els centres privats tenen un pes més reduït (22; 8%) i la participació directa de la universitat és residual com a centre acol·lidor de pràctiques (4; 1%). Per graus, Educació Social destaca per una dependència molt elevada del tercer sector (67 de 95 centres; 71%), mentre que Psicologia i Treball Social presenten un repartiment equilibrat entre administració i tercer sector, i a Pedagogia hi té un pes important l'oferta de places de l'administració (41%). En els graus de Mestre (967 centres), les places s'ofereixen majoritàriament a l'administració pública (Generalitat): el 93% dels centres corresponen a l'administració autonòmica (899), incloent-hi escoles bressol, i el 7% a escoles bressol municipals i privades (68). Finalment, en els màsters (221 centres), predominen l'administració catalana (135; 61%) i els centres privats (79; 36%), amb una presència minoritària de l'administració local, el tercer sector i la universitat.

Davant el volum d'alumnat que realitza pràctiques i la diversitat de centres col·laboradors, ha estat clau poder reforçar l'estructura de gestió de pràcticum de la Facultat. La incorporació d'una tècnica de pràctiques i, posteriorment, d'una auxiliar de suport ha estat clau per ordenar i professionalitzar aquesta àrea. Amb la seva entrada s'han pogut organitzar processos interns més eficients, s'ha millorat la comunicació i el vincle amb els centres de pràctiques, i s'ha impulsat l'ús i la consolidació del programari PIPE, que ha permès sistematitzar i agilitzar la gestió administrativa i el seguiment de les estades, així com que totes les estades de pràctiques surtin al Suplement Europeu del Títol (SET).

A més de reforçar la gestió interna, les tècniques de pràctiques també han tingut un paper rellevant en l'acompanyament a l'estudiantat en dues qüestions normatives

que han esdevingut obligatòries en els darrers cursos. D'una banda, han informat i guiat els estudiants en l'obtenció de la signatura digital, imprescindible per a la formalització dels convenis de pràctiques des que aquesta tramitació s'ha digitalitzat completament. D'altra banda, han gestionat la implantació de la mesura aprovada pel Govern espanyol que obliga a incloure tots els estudiants en pràctiques curriculars no remunerades dins del sistema de Seguretat Social, arran de la Disposició addicional 52a del Reial decret llei 2/2023. Aquesta norma, que finalment va entrar en vigor l'1 de gener de 2024 després d'un període de moratòria, estableix que els estudiants han d'estar donats d'alta a la Seguretat Social durant les pràctiques i que, en el cas de les pràctiques no remunerades, les universitats han d'assumir-ne la gestió d'altres i baixes així com la cotització a la Seguretat Social. Aquesta situació ha comportat una càrrega administrativa significativa per no perjudicar les oportunitats formatives de l'estudiantat.

Jornades adreçades a tutores i tutors dels centres de pràctiques i professorat dels estudis dels graus en Educació Social, Pedagogia, Psicologia i Treball Social

Al llarg de deu edicions, les Jornades de Tutors i Tutores de Pràcticum dels graus en Educació Social, Treball Social, Pedagogia i Psicologia s'han consolidat com un espai anual de trobada, formació i diàleg entre la universitat i els professionals que tutoritzen estudiantat en pràctiques. Amb una participació sempre elevada (superior al mig centenar de persones en la majoria d'edicions i amb un pic de 137 participants el curs 2020-21, quan les jornades es van fer virtualment i es van obrir també, de manera excepcional, a mestres), aquestes jornades han abordat diversitat de temes rellevants per a les professions educatives, socials i de l'àmbit de la salut. Les temàtiques han inclòs qüestions com l'ètica professional, les emocions en els equips de treball, la mirada de gènere, els impactes socials de l'emergència climàtica, les oportunitats i reptes de la digitalització o el benestar subjectiu, entre d'altres, amb ponents com Joan Canimas, Quim Brugué, Ferran Casas, José Luís Bimbela, Manuel Armayones, Alba Alfageme, Arne Kristiansen i Ceilia Heule, Anaïs Varo i Sara Malo.

Cada jornada s'estructura en dues parts: una primera conferència formativa que ofereix eines i perspectives per generar reflexió al voltant dels temes centrals de cada edició, i una segona part dedicada al treball conjunt. En aquest segon espai, els coordinadors i coordinadores d'estudi dels diferents graus es reuneixen amb els tutors i tutores que han acompanyat estudiants (tant als acadèmics com els del centre) durant el curs per intercanviar experiències, valorar el desenvolupament de les pràctiques, reflexionar sobre la formació de l'estudiantat i identificar oportunitats de millora. Aquest format ha permès consolidar un model de col·laboració estable entre universitat i centres de pràctiques, afavorint la qualitat del Pràcticum i el desenvolupament de la formació de l'estudiantat. Les jornades sempre han estat molt ben valorades, tant per als tutors i tutores de centres com per les coordinacions d'estudis i el professorat implicat en tutorització de pràctiques.

Jornades adreçades a tutors i tutores dels centres de pràctiques de mestres

El curs 2021-22 es van reiniciar les Jornades de Pràcticum adreçades a tutors i tutores de pràctiques de mestre –després d'uns anys sense fer-les per diferents motius–, i enguany es celebrarà la cinquena edició. Les temàtiques abordades han respost a necessitats emergents de l'àmbit educatiu: des del rol del docent com a formador de futurs mestres (2021-2022) fins a la col·laboració entre institucions en la construcció de l'aprenentatge del professorat en formació (2022-2023). En els cursos més recents, les jornades han incorporat temàtiques d'interès social molt presents en el context de l'educació infantil i primària. L'edició 2023-2024, dedicada a l'ús de les pantalles en la infància i l'adolescència, va comptar amb 110 assistents, i la del 2024-2025, centrada en la salut mental infantil, en va reunir 79. Des del curs 2023-2024, s'alterna anualment la seu de l'esdeveniment entre l'Auditori Irla de la Generalitat i la Sala d'Actes de la FEP. També s'ha consolidat una estructura que consisteix en: una benvinguda en la que participen agents de la delegació territorial d'educació de Girona i la degana de la FEP, una conferència d'una professional experta en la qüestió, una presentació per part de tres escoles formadores (incloent-hi una escola bressol) sobre aspectes de la seva organització del pràcticum (acollida, mentoria, projectes...) i un tancament amb conclusions de la jornada, a banda dels corresponents torns de participació del públic assistent. Aquests espais han permès actualitzar coneixements, compartir reptes i oferir recursos per afrontar qüestions cada vegada més presents en la pràctica docent, consolidant les jornades com un punt de trobada fonamental per al desenvolupament professional dels tutors i tutores de pràcticum. Cal assenyalar que cada cop hi participen més tutors i tutores de la FEP, a banda dels equips dels centres escolars.

Per aquest curs 2025-26, el tema de la Jornada serà "L'alumnat amb dificultats de regulació de la conducta (DCR) als centres educatius", i la xerrada anirà a càrrec de Margarida Roca (Coordinadora del CRETDIC-Girona).

Fira de pràctiques

La Fira de Pràctiques és una iniciativa organitzada per la FEP el curs 2022-23 amb l'objectiu de crear un espai de trobada directe entre l'estudiantat dels graus en Educació Social, Pedagogia, Psicologia i Treball Social i els centres i entitats que acullen estudiants en pràctiques. La Fira facilita que l'estudiantat conegui de primera mà les característiques, funcions i expectatives de les entitats on poden realitzar les pràctiques curriculars, i alhora ofereix als centres l'oportunitat d'explicar el seu funcionament i el rol que hi tindria l'estudiantat. Els objectius són facilitar una presa de decisions informada a l'estudiantat i millorar l'adequació entre els interessos de l'estudiantat i l'oferta formativa dels centres.

La Fira té un format pràctic i proper, basat en estands on les entitats presenten informació i interactuen amb l'alumnat, i s'ha consolidat com una activitat anual amb la

celebració de tres edicions (cursos 2022-23, 2023-24, 2024-25 i està en preparació la del curs 2025-26). Hi han participat entre 40 i 50 entitats de l'àmbit socioeducatiu, social, psicològic i pedagògic (44 el 2022-23, 47 el 2023-24, i 42 el 2024-25).

Tant les entitats participants com l'estudiantat fa una valoració positiva de la Fira. Per part de les entitats es valora molt positivament l'atenció rebuda, la data i organització de l'esdeveniment, el format i utilitat per conèixer estudiants i donar-se a conèixer, i gairebé totes estan interessades en repetir l'experiència. Per la seva part, l'estudiantat considera la Fira una bona oportunitat per conèixer centres de pràctiques, afirma que afavoreix la presa de decisions informada i valora positivament poder aclarir dubtes directament amb les entitats.

B. RESPONSABILITAT SOCIAL I SOSTENIBILITAT

Amb l'ànim de contribuir a la consolidació de la Facultat com una comunitat socialment responsable, durant aquest període de govern hem desenvolupat diferents línies d'actuació i accions o activitats concretes. Tot seguit, en presentem algunes de les més rellevants, especialment les vinculades al territori.

Representació institucional i participació de la FEP en diferents espais de l'àmbit educatiu, socioeducatiu, social i de la salut

- **Conferencia de Decanos y Decanas de Educación (CODE) de España:** hi participen la degana i algun altre membre de l'equip de deganat segons la naturalesa dels temes tractats. Es fan dues reunions l'any.
- **Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las Universidades Españolas (CDPUE):** hi participen la vicedegana de política acadèmica i de qualitat o la coordinació dels estudis de psicologia. Només un representant per reunió. Dues reunions l'any.
- **Asociación Universitaria Española de Trabajo Social (AUETS):** des de 2020 hi participa la coordinació dels estudis de Treball Social. Dues reunions l'any.
- **Consell Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Girona:** Com a resultat del compromís amb el territori, la FEP és present al Consell d'Educació Municipal (CEM) de l'Ajuntament de Girona amb dos representants directes dins del col·lectiu d'àmbits educatius no escolars, que hi assisteixen en representació de la UdG. Són la vicedegana de pràcticum i coordinació internacional, Anna Planas, i el coordinador de mestres, Juan González. Això implica la participació activa especialment des del curs 2022-23, tant al plenari del Consell (amb tres plenaries anuals) com a dues de les comissions, la de Relacions Educació-Ciutat i Comunicació i la de Planificació Escolar i Equipaments (que presideix el representant de

la FEP des del setembre de 2024). Totes dues comissions es reuneixen al voltant de cinc o sis vegades per curs i constitueixen l'espai per a la reflexió i la presa de decisions sobre qüestions educatives de la ciutat.

- **Col·legis professionals:** coordinació i col·laboració en la realització de determinades activitats per part dels diferents graus i màsters de la Facultat amb els col·legis professionals respectius (Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya, Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya, Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya, Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya i el Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya-El Col·legi dels docents i professionals de la cultura).
- **Consell de l'Educació 360 de les comarques gironines:** la universitat és un agent més de la comunitat, i en aquest sentit, des de l'any 2019 la Facultat d'Educació i Psicologia (FEP) i l'Institut de Recerca Educativa (IRE) han promogut un *Grup de treball 360*, format per una desena de professores i professors on es discuteixen i dissenyen col·laboracions amb Educació 360 (a través de la "xarxa E360 comarques gironines"). En l'àmbit docent s'han iniciat les primeres experiències de Pràctiques i Treballs Finals de Grau vinculats a projectes 360, i en l'àmbit de la formació, determinat professorat de la Facultat ha participat com a assessor de projectes del territori. Alhora, el juliol de 2021, es constitueix el Consell de l'Educació 360 de les comarques gironines i, entre els agents que en formen part hi ha també representació de la universitat (Campus de Cohesió Social, IRE i FEP). Cal dir que des dels seus inicis l'aliança Educació 360 ha tingut el suport i la implicació de part del professorat de la Facultat d'Educació i Psicologia, tant en l'inici de l'aliança com en les diferents convocatòries, documents i jornades que s'han anat proposant.
- **Red de Internacionalización de la Psicología en España (RIPE):** L'objectiu de la xarxa és treballar per desenvolupar la internacionalització de la psicologia de les universitats públiques espanyoles. Durant el curs 2024-25 la FEP ha participat en sis reunions online. El 30 i 31 d'octubre de 2025 es va celebrar la primera trobada de RIPE. Hi van assistir la vicedegana de pràcticum i coordinació internacional, Anna Planas, i la vicedegana de política acadèmica i qualitat, Bea Caparrós.
- **Consell Assessor del Campus de Salut de la Regió Sanitària de Girona (Generalitat de Catalunya):** La degana de la FEP està convidada a les reunions del consell assessor com a representant de la UdG. S'han fet dues reunions.

Organització i/o realització d'iniciatives i projectes de compromís i responsabilitat social per part de la FEP

- **Projecte de compromís comunitari en la docència de la FEP: Aprenent i ensenyant a, en i amb la comunitat**

En el marc de la seva responsabilitat social i compromís amb el territori, la FEP assumeix un paper actiu en la construcció d'una docència universitària arrelada a

les necessitats i potencialitats de la comunitat. Estem convençudes que el model que centra l'aprenentatge vinculat al territori permet a l'estudiantat connectar els continguts acadèmics amb la realitat social, educativa i professional que els envolta. Aquesta connexió enriqueix el seu procés formatiu, alhora que també els implica activament en la millora del seu entorn, fomentant valors com la responsabilitat, la solidaritat i la justícia social. A més a més, aquestes pràctiques contribueixen a reduir la distància entre el món acadèmic i el professional, i posen en valor la llarga tradició de la FEP en experiències com el pràcticum, l'aprenentatge servei o els treballs de final de grau i màster amb impacte comunitari.

Per tal de consolidar el compromís comunitari i fer créixer aquest model, des de l'equip de deganat de la FEP, i amb el lideratge d'Anna Planas, Bea Caparrós i Montserrat Vilà, el curs 2024-25 s'ha iniciat un projecte centrat en:

- La identificació i sistematització de les pràctiques docents amb compromís comunitari.
- La visibilització i reconeixement d'aquestes iniciatives.
- L'intercanvi d'experiències entre professorat, estudiantat i agents externs.
- El suport institucional a través de recursos i ajuts específics.

El projecte s'inicia el curs 2024-25, i es porten a terme tasques relacionades amb el primer i segon objectius: a) la recol·lecció i identificació de les experiències de la FEP (enquesta adreçada al professorat de la FEP de la qual s'obtenen 23 respostes que exposen experiències de pràctica docent de diferent naturalesa però amb vinculació a la comunitat), b) organització de les experiències en diferents tipologies (esdeveniments educatius oberts, metodologies actives i participatives a l'aula, visites guiades i coneixement d'equipaments, col·laboració amb entitats i resolució de reptes reals, pràctiques professionals i immersió en el món laboral, aprenentatge i servei) i c) realització d'una sessió formativa adreçada a tot el professorat de la FEP, en què es va fer la presentació del projecte i el retorn del buidatge del qüestionari, una explicació sobre les pedagogies del compromís comunitari, i la presentació d'experiències inspiradores i reflexió i debat conjunt.

Per al curs 2025-26, el projecte continua el seu desenvolupament i es proposa reconèixer la tasca del professorat implicat en aquestes pràctiques docents i facilitar la comunicació interna i externa, per la qual cosa es donarà visibilitat a les pràctiques i projectes docents vinculades al territori i que es realitzen des de la FEP a través de la creació d'una pestanya a la web de la FEP que mostrarà aquest tipus de pràctiques i projectes.

També s'està avançant en l'anàlisi de l'impacte des les pràctiques de compromís territorial en els diferents col·lectius: estudiantat, professorat i territori, tot desplegant un estudi per conèixer l'impacte que aquestes activitats i projectes tenen en els diferents agents implicats. Aquest estudi proporcionarà dades valuoses per a la millora contínua del projecte. Els resultats esperats per als diferents col·lectius són:

- Per al professorat: disposar de recursos i espais que facilitin la planificació i execució de propostes docents amb compromís territorial.
- Per a l'estudiantat: accés a experiències d'aprenentatge contextualitzades, transformadores i amb impacte real.
- Per al territori: identificació de necessitats i oportunitats de col·laboració amb la universitat, amb retorn tangible en forma de projectes i accions educatives.

→ **Estudis en favor de la inclusió, la igualtat i la perspectiva de gènere**

La FEP es planteja el curs 2018-19 un objectiu de millora general per totes les titulacions per tal d'acomplir l'article 28 de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, que exigeix "incloure en el currículum dels graus i dels programes de postgrau la promoció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal i dels estudis sobre la contribució de les dones al llarg de la història en tots els àmbits del coneixement i en l'activitat acadèmica i investigadora". Des del 2018, i fins l'actualitat, s'han portat a terme diferents accions en favor de la inclusió, la igualtat i la perspectiva de gènere. El curs 2018-19 es va analitzar, a partir d'un qüestionari dirigit al professorat, quina era la situació de la incorporació de la perspectiva de gènere als diferents graus i màsters de la FEP. A partir d'aquest moment i amb els resultats preliminars, el curs 2019-20 es va crear un grup motor en perspectiva de gènere integrat per diferent professorat amb l'objectiu de continuar treballant en aquesta línia.

El curs 2020-21, en el marc de la convocatòria del Programa d'Impuls per a la Innovació Docent i la Millora de la Qualitat de la Docència, s'estableixen nous objectius: fer una diagnosi en profunditat sobre la incorporació de la perspectiva de gènere en els estudis de grau i màsters de la Facultat, i identificar i establir estratègies adequades per una incorporació efectiva de la perspectiva de gènere. Durant aquest període es va elaborar una guia metodològica per avaluar el nivell d'incorporació de la perspectiva de gènere en la docència, es va recollir informació a través de tècniques quantitatives (enquesta) i qualitatives (grups de discussió), es van analitzar aquestes dades i es van identificar les necessitats dels professorat amb relació a la incorporació de la perspectiva de gènere a la docència. L'11 i 12 de juliol de 2023 es va fer una formació-supervisió per part d'experts, juntament amb l'ICE, de dues sessions, adreçada a tot el professorat de la FEP.

→ **Jornades d'Acció Social (ECAS)**

Les Jornades d'Acció Social van néixer del treball conjunt entre ECAS (Entitats Catalanes d'Acció Social) i el Deganat de la FEP, arran de la proposta i iniciativa de la pròpia entitat per crear un espai estable de trobada, reflexió i intercanvi sobre l'acció social. A partir d'aquesta col·laboració inicial, i des de la celebració de la primera edició el maig de 2018, la Facultat ha estat de manera continuada la seu que les acull, i ha col·laborat activament en la seva organització i desenvolupament.

Les Jornades d'Acció Social, impulsades des de la Comissió Territorial de Girona i organitzades conjuntament amb la Universitat de Girona amb el suport de Dipsalut – Organisme de Salut Pública de la Diputació de Girona, constitueixen un espai estable de formació i intercanvi que permet el vincle, el contacte i la reflexió constants entre el sector laboral, el tercer sector i el món acadèmic. Aquest treball conjunt propicia el treball en xarxa al voltant de temes d'actualitat i de preocupació social. La col·laboració de la Facultat, especialment des del vicedeganat de Pràcticum, s'ha concretat en la participació en l'organització de les jornades i en tasques de moderació i/o presentació. Fins avui s'han organitzat vuit edicions, amb temàtiques tan diverses com "El voluntariat com a eina de treball comunitari?" (I Jornada, 2018) o "L'estigma de la vulnerabilitat social: reptes i accions" (VIII Jornada, 2025). El curs 2025/26 està prevista la realització de la novena edició, centrada en el benestar dels professionals.

→ **Debats de Treball Social**

El Grau en Treball Social, conjuntament amb altres institucions, ha organitzat els debats en Treball Social i Política Social. El projecte, que es va iniciar el 2011, ha suposat un espai de discussió i reflexió entre els estudiants i els professionals de la intervenció social. Durant aquests dos mandats han abordat la necessitat de reforçar la formació basada en drets socials i en metodologies d'intervenció centrades en la persona. També s'ha treballat la coordinació entre serveis socials, salut, educació i comunitat per afrontar desigualtats creixents. Les discussions han impulsat la innovació docent i l'adaptació curricular a nous perfils professionals i reptes socials emergents. Així mateix, s'ha posat el focus en la recerca aplicada i la transferència de coneixement al territori. Finalment, s'ha debatut sobre el rol dels estudis i els professionals en la incidència social i en la construcció de polítiques públiques més inclusives.

→ **Commemoració Dia Internacional de les Dones, 8 de març**

El curs 2020-21, en commemoració del Dia Internacional de les Dones, s'inaugura l'exposició permanent sobre Dones pel 8 de Març, que s'inicia amb 8 dones i s'ha anat ampliant cada any. Està situada al passadís de les aules 063 i 065. Actualment l'exposició inclou 18 dones: Caterina Albert, Hipàcia d'Alexandria, Concepción Arenal, Simone de Beauvoir, M. Antònia Canals, Angela Davis, Silvia Federica, Artemisa Gentileschi, Jane Goodall, bell hooks, M. Dolores Juliano, Frida Kahlo, Andre Lorde, Maria Montessori, Gayle S. Rubin, Rosa Sensat, Marina Subirats i Malala Yousafzai. Sovint s'ha acompanyat aquesta ampliació de l'exposició amb d'altres actes, per exemple el 8 de març de 2022 amb la conferència del curs 2021-2022 "La cambra pròpia de Caterina Albert/Víctor Català", a càrrec de Margalida Casacuberta, directora de la Càtedra Víctor Català d'estudis sobre Modernismes i professora de la Facultat de Lletres. També s'han editat punts de llibre de 3 dones (M. Antònia Canals, Malala Yousafzai i Maria Montessori) per donar a conèixer el llegat i les aportacions de les dones al món de les ciències socials i l'educació.

→ **Participació i organització de la II Jornada Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya (COPEC) - Universitats (2025)**

La FEP va participar activament en l'organització de la II Jornada COPEC-UNIVERSITATS (VII Jornada COPEC), el 20 de novembre de 2025. Sota el títol “La pedagogia que incomoda i transforma: Educar per transformar, no per conformar”, aquesta Jornada pretén evidenciar l'impacte i la necessitat de la Pedagogia en la vida ciutadana pel que fa a l'educació, a la creació d'entorns saludables ciutadanes i laborals a través de l'aprenentatge i el desenvolupament professional, i està adreçada a titulats/des i estudiants de Pedagogia i Psicopedagogia i, en general, professionals de l'àmbit educatiu, social i empresarial.

→ **La FEP amb Palestina**

El curs 2024-25, i davant del genocidi a Palestina, l'equip de deganat de la FEP va impulsar la realització d'accions per formar, conscienciar i reflexionar sobre el conflicte, i sobre els conflictes, la guerra i la pau en general. Es va constituir un grup motor (amb professorat de diferents disciplines i obert també a la participació d'estudiants i PTGAS) a partir del qual, i durant aquests dos darrers cursos, s'han anat realitzant accions obertes a tota la comunitat. Les accions realitzades inclouen: xerrades informatives, cartells explicatius penjats a diferents indrets de la Faculta, tallers formatius, exposicions de treballs de l'estudiantat, etc. També s'ha obert una pestanya a la web de la FEP on, a més de recollir les accions que es fan, s'hi inclou un repositori de material sobre el conflicte.

Col·laboració i participació en activitats no organitzades per la FEP

→ **Jornades 0-6**

Des del curs 2021 participem en les Jornades 0-6 anys, un punt de trobada de mestres i educadors i educadores d'educació infantil de les comarques gironines. Les Jornades estan organitzades per l'Ajuntament de Girona i l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach (ICE), conjuntament amb la Facultat d'Educació i Psicologia. Sota diferents lemes (“Espurnes de llum”, “La Natura, un espai de vida”, “Art i Aprenentatge: Un Binomi Transformador”, etc.) es pretén reflexionar sobre, i posar en valor, els elements pedagògics clau de l'etapa educativa dels 0 als 6 anys.

→ **Premis Mestres68**

Tot i que els premis es remunten a l'any 1993, l'any 2022 inicien una nova etapa: l'Associació mestres 68 passa el relleu als Moviments de Renovació Pedagògica de les Comarques Gironines i a la Càtedra de Renovació Pedagògica de la Universitat de Girona – Can Trona, que en són els organitzadors. La Facultat d'Educació i Psicologia, l'Institut de Recerca Educativa, el Consell Social i la Diputació de Girona hi col·laborem institucionalment. La degana ha participat en el Consell

dels Premis Mestres68 des de l'inici. Aquests premis (modalitats: individual, entitat, projecte educatiu comunitari) tenen per finalitat reconèixer la trajectòria i el compromís de persones, entitats, associacions, organitzacions, moviments, centres, institucions i projectes comunitaris relacionats amb l'educació formal, no formal i informal a la demarcació de Girona, amb una atenció especial a aquells projectes educatius amb voluntat renovadora i una mirada comunitària, és a dir, que busquin generar transformacions emancipadores substantives en la col·lectivitat.

→ **Nucli Paulo Freire**

Tot i que el Nucli Paulo Freire (NPF) és un ens autònom i independent del Deganat de la FEP, durant aquest període de govern la relació ha estat de col·laboració contínua, especialment en el desenvolupament de les activitats vinculades a la divulgació de l'herència política i pedagògica de Paulo Freire, durant la primera setmana de maig (en commemoració de la seva mort), i en l'acompanyament i el suport econòmic de les accions per reivindicar històricament el paper de l'educació popular i les escoles d'adults a les comarques gironines (per exemple, amb el cofinançament de les publicacions, de l'exposició sobre alfabetització d'adults, etc.).

→ **Sessió deliberativa del Pla Director País de Pau (17 juny de 2025)**

La Facultat d'Educació i Psicologia va acollir una de les sessions deliberatives del Pla Director País de Pau, un procés participatiu organitzat en el marc del Fòrum Català per la Pau, una iniciativa de dos anys de durada (2024-2025) de col·laboració social i institucional impulsada per les entitats catalanes de justícia global, el Consell Català de Foment de la Pau, el Govern de Catalunya i l'ICIP (Institut Català Internacional per la Pau).

El Pla Director País de Pau ha estat un procés deliberatiu que pretén reflexionar i debatre sobre la política de pau a Catalunya a través de cinc eixos temàtics: Cultura de Pau; Seguretat i Justícia; Conflictes, Violència i Pau; Amenaces i reptes globals per la pau i Dones, pau i seguretat. La sessió celebrada a la FEP va tractar sobre l'eix 1: Cultura de Pau.

C. RECURSOS I INFRAESTRUCTURES DE QUALITAT

C1. Pressupost Facultat Educació i Psicologia (2018-2026)

Línies generals del pressupost anual

El pressupost ordinari de la Facultat s'estableix anualment en el pressupost de la UdG, que la institució el defineix com la previsió de despeses i ingressos per a un any. Aquest és aprovat anualment per part del Consell Social, i permet a la institució establir prioritats i avaluar la consecució des objectius.

A la taula 1 es pot observar la partida de pressupost ordinari de la Facultat en cadascun del 8 anys de mandat, els romanents i import executat per conceptes.

Atès que els anys 2020 i el 2021 van ser els de la pandèmia, durant aquest període a la Facultat moltes actuacions i despeses habituals no es van portar a terme. Aquest fet va generar romanents significatius que han permès, posteriorment, fer actuacions d’inversió i de manteniment profund que en altres circumstàncies no s’haurien pogut portar a terme. Cal tenir en compte que dels romanents anuals, en retorna el 50% a la Facultat, l’altra 50% el recupera la UdG.

ANY	Pressupost ordinari	Romanents	Total	Executat				% Executat	
				Corrent (1)	Inversions (2)	Fons bibliogràfic	Altres		
2018	204.518,12	433,33	204.951,45	157.489,66	25.323,11	5.884,55	15.270,70	99,5%	
2019	210.184,00	1.393,83	211.577,83	154.161,82	43.078,95	5.312,10	8.771,46	99,9%	
2020	209.697,00	200,16	209.897,16	116.914,38	17.044,42	5.670,90	15.794,93	74,0%	
2021	208.302,00	33.095,28	241.397,28	135.230,74	44.046,33	4.693,24	9.874,02	80,3%	
2022	207.956,00	24.840,88	232.796,88	139.366,47	34.348,35	6.523,59	25.593,22	88,4%	
2023	214.596,00	29.468,74	244.064,74	126.943,91	54.062,74	5.075,09	16.636,74	83,1%	
2024	212.029,00	25.246,26	237.275,26	139.580,73	68.255,91	6.541,56	15.258,25	96,8%	
2025	220.535,00	5.983,75	226.518,75	125.736,17	40.936,43	3.045,85	23.781,00	85,4%	

Taula 1. Partida de pressupost ordinari de la Facultat, els romanents i import executat (2018-2025)

A la taula 2 s’observa el detall de la despesa corrent anual de la Facultat per conceptes. I a la taula 3 també es poden conèixer algunes de les principals actuacions incloses en la despesa corrent, són actuacions de manteniment de l’edifici i les instal·lacions, que no són inventariables, però que es consideren molt importants per al bon funcionament de la Facultat.

(1) Despesa corrent	Conferències	Mat docència	Act. Culturals	Transport	Prac M.Psico	Fotocòpies	Locomoció	Manteniment	Mat oficina	Divers
2018	23.317,6	14.117,6	2.179,1	5.440,9	35.475,0	10.535,7	9.139,2	11.678,6	7.345,3	38.260,7
2019	28.016,6	13.284,8	11.351,7	5.116,1	29.650,0	11.324,5	11.681,4	11.421,3	3.192,2	29.123,3
2020	12.268,7	9.874,4	1.475,5	860,0	16.950,0	5.446,8	3.718,1	48.031,7	5.849,8	12.439,4
2021	23.509,8	10.602,2	1.995,5	180,0	14.700,0	5.934,6	1.535,0	52.343,4	3.535,8	20.894,4
2022	26.237,0	10.972,9	7.892,9	7.095,0	14.800,0	6.735,5	7.201,6	21.168,5	3.908,9	33.354,2
2023	27.606,6	15.193,0	7.154,4	5.779,6	20.550,0	7.959,6	8.246,2	11.800,0	5.560,9	17.093,5
2024	27.946,1	15.345,7	6.244,9	8.114,7	15.600,0	7.854,6	9.207,3	12.744,8	6.447,2	30.075,4
2025	21.984,8	12.646,4	5.666,3	4.313,4	16.950,0	10.137,7	9.140,9	10.153,2	4.501,7	30.241,9

Taula 2. Detall despesa corrent de la Facultat per anys (2018-2025)

Algunes actuacions incloses a despeses corrent (manteniment)			
2018	4.828,38	Cortines aules S134, S135, 61, 63,170, 172	
2019	4.190,35	Pintar aules i parets magnètiques	
2020	30.178,74	Arrambadors aules i pintura	
	8.555,92	Adaptació fibra òptica	
2021	17.480,37	Electrificar aules	
	15.364,58	Pintar aules	
	4.369,20	Arranjar façana i posar fils anticoloms	
	3.115,75	Millorar fibra òptica	
2022	10.499,98	Arranjar façana i posar fils anticoloms	
2023	3.554,98	Reparació tapisseria zones descans	
2024	8.993,63	Canvi llums per llums LED aules i passadissos	
	4.437,55	Posar lavabos interiors per copa menstrual	
2025	4.072,86	Canvi llums per llums LED aules i passadissos	
	3.438,22	Reparació tapisseria zones descans	

Taula 3. Principals actuacions de despesa corrent de manteniment a la FEP (2018-2025)

De les partides anuals en inversions, a la taula 4 se’n poden veure les principals actuacions, d’una o altra manera relacionades especialment amb la docència.

PRINCIPALS INVERSIONS		
2018	12.761,00	Instal·lació càmeres sala d'actes
	6.274,09	Ordinadors aules i altres
2019	17.952,04	Pantalla Sala d'Actes
	7.858,04	Cadires Sala de Graus
	6.153,94	Robòtica educativa i eyetracking psicologia
2020	1.640,95	Cadires despatxos
	8.617,26	Ordinadors aules
	6.471,58	Portàtils
2021	17.070,93	Sala de graus adequació a multimèdia
	7.602,14	Canvi projectors aules
	4.244,78	Renovació ordinadors aules
	3.932,96	Renovació ordinadors deganat
2022	10.591,59	Ipads amb armari
	9.538,61	Renovació ordinadors aules
	4.326,96	Pufs hall
	4.967,95	Compra taules estretes grises i cadires aules
2023	11.425,00	Aixetes inalàmbrics lavabos
	9.306,56	Sala de reunions 341 adequació a multimèdia
	8.235,26	Pantalles interactives aules
	5.367,26	Renovació ordinadors aules
2024	15.033,71	Compra taules estretes blanques i cadires aules
	12.479,94	Pantalles interactives aules
	8.256,82	Expositors material
	7.943,28	Armaris racks
	5.138,51	Renovació projectors aules
2025	31.289,28	Pantalles interactives aules
	2.465,98	Renovació pantalles informatives entrada i 3a planta

Taula 4. Principals inversions (2018-2025)

També, entre la despesa pressupostaria de la Facultat, des del 2020, es convoquen ajuts al professorat de la Facultat per al finançament de les activitats formatives complementàries. Aquests ajuts pretenen cofinançar despeses vinculades a l’organització d’activitats formatives que tinguin per objectiu la millora i la innovació docent: activitats complementàries o de suport a la docència, activitats docents vinculades al territori, edició de materials per a la docència, etc. S’exclouen d’aquesta convocatòria les activitats vinculades a la recerca (taula 5).

	Nombre ajuts	Import
2020	8	3.100
2021	11	7.450
2022	13	9.000
2023	17	9.000
2024	16	9.817
2025	14	9.992

Taula 5: Ajuts de deganat a activitats de suport a la docència (despesa anual, 2020-2025)

Per últim, des del pressupost de l'Administració, que compta amb una petita partida per manteniment, també s'ha col·laborat amb aquestes actuacions: compra de l'equip per realització de directes a la Sala d'Actes i de llums LED, pintura de la façana, ampliació la cobertura wifi a tot l'edifici, etc.

Inversions de la UdG a la FEP

Hi ha actuacions que, pel seu cost, no es poden assumir des de la mateixa Facultat i cal la intervenció del rectorat, per mitjà de la negociació amb els vicerectorats corresponents.

Entre aquestes inversions, destaquem:

- El lloguer de 3 aules del seminari i la seva adequació amb totes les obres pertinents. Les aules es van posar en servei el curs 2021-2022.
- La renovació de tots els ordinadors de l'aula informàtica (2023).
- Les obertures de les finestres de la tercera planta (2023).
- Les obres de la primera fase de reforma de la Facultat que inclouen la creació del laboratori TIC/Aula Maker, a partir de la fusió de l'aula informàtica 162 i de l'espai del despatx dels informàtics (que es traslladen a nou espai sorgit de la remodelació de la meitat del laboratori de psicologia), així com de la unió de les aules 061 i 062 per la creació d'una aula gran (2024).
- La dotació del maquinari necessari per l'Aula Maker (2024).

C2. Comissió Espais de la FEP

Davant la necessitat manifesta i compartida per tota la comunitat d'espais tant per a la docència com per al personal docent i investigador, es va constituir el 9 de maig de 2022 la Comissió d'espais de la FEP. Els seus principals objectius han estat: 1. Identificar/prioritzar necessitats espais FEP (docents i per a personal), i 2. Definir estratègies i accions per a la creació, millora i transformació espais.

Els seus membres són: Muntxa Calbó (secretària acadèmica), Jordi Cicres (Director Departament Didàctiques Específiques), Mònica Cunill-Miquel Llorente (Directora-Director Departament de Psicologia); Juan González (coordinador MEP i Doble titulació Mestres), Edgar Iglesias (coordinador Grau Pedagogia), Marta Peracaula (coordinadora Grau MEI); Òscar Prieto-Maria Pallisera (Director-Directora Departament de Pedagogia); Imma Ribas (Administradora), Yvette Riera (cap Consergeria), Carles Trèmols (secretaria coordinació d'estudis) i Montserrat Vilà (degana).

Per a la consecució dels seus objectius, la Comissió inicia la seva acció amb un procés participatiu (a partir d'enquestes) a tot el personal de la Facultat per a la

detecció de necessitats docents pel que fa a espais docents, mobiliari i recursos tecnològics, i emmagatzematge de recursos docents. Aquesta diagnosi inicial va permetre identificar les prioritats quant a necessitats d'espais, i després de tractar-ho amb rectorat i el SOTIM (Servei d'Oficina Tècnica i de Manteniment) s'estableix un projecte de reforma funcional de la FEP en dues fases.

1a fase: Creació de l'Aula Maker, a partir de la fusió de l'aula informàtica 162 i de l'espai del despatx dels informàtics (que es traslladen a nou espai sorgit de la remodelació de la meitat del laboratori de psicologia), així com la unió de les aules 061 i 062 per a l'obtenció d'una aula gran. Aquesta fase es realitza durant l'estiu de 2024.

2a fase: Obres d'actualització dels laboratoris de ciències experimentals, reforma de despatxos per a professorat associat (1a planta) i lavabos inclusius.

Malgrat la insistència regular cada mes (tant per part de deganat com de l'administració d'àrea d'estudis) durant tot l'any 2025, en acabar aquest 2n mandat (març 2026), no tenim concrecions encara sobre el procés d'execució d'aquesta 2a fase.

C3. Un edifici que acull una facultat, dos instituts de recerca, tres departaments i 10 càtedres

L'edifici de la FEP, el Seminari, també acull els departaments amb docència majoritària als nostres estudis com són el Departament de Didàctiques Específiques, el Departament de Psicologia i el Departament de Pedagogia, i el deganat i l'administració d'àrea hem estat sensibles per a atendre les necessitats de reparacions i millores en els espais i equips on es realitza la seva recerca i transferència de coneixements. De la mateixa manera, els membres de 2 instituts de recerca, el de recerca educativa i el de recerca i qualitat de vida, tenen la seu en l'edifici i desenvolupen les seves activitats de recerca en l'entorn físic gestionat per la facultat i l'àrea d'estudis, ajudats i amb el suport del PTGAS.

L'impuls a la creació de càtedres els darrers anys per part del govern de la UdG, a proposta dels membres de la FEP, ha generat que se n'hagin creat fins a 10, i un Observatori d'escacs, fet que enriqueix la divulgació i l'impacte del coneixement del nostre àmbit a tot el territori i enforteix els lligams amb la societat, també a través dels diversos ens que conformen la direcció de les càtedres.

D. MOBILITAT, INTERNACIONALITZACIÓ I PROJECCIÓ EXTERIOR

Les principals tendències de mobilitat internacional durant aquest període a la Facultat d'Educació i Psicologia (FEP) es defineixen per la consolidació dels programes d'intercanvi, l'augment de l'oferta acadèmica en anglès, l'impuls de noves modalitats i mesures per fomentar la mobilitat de curta durada i la internacionalització de l'estudiantat, i la millora en la gestió i acompanyament a la mobilitat.

Predomini del programa Erasmus i xifres de participació

La mobilitat de llarga durada és el pilar principal, amb el programa Erasmus com el més utilitzat tant per l'alumnat que arriba com pel que marxa. La Facultat ha passat de moure menys de 30 alumnes l'any 2016 a gestionar-ne més de 60 de forma regular des del 2021. Això indica una consolidació de la facultat com a destinació atractiva per a estudiants externs, duplicant la seva capacitat d'acollida en menys d'una dècada.

→ Alumnat Incoming (que ve)

L'evolució històrica de l'alumnat que arriba mitjançant els programes de mobilitat (alumnat incoming) mostra una tendència general al creixement, malgrat una davallada puntual molt significativa, segons les dades recollides entre el curs 2016-17 i la previsió per al 2025-26. Durant aquests darrers 10 anys s'observen tres períodes:

- Inici i creixement inicial: El curs 2016-17 va començar amb un total de 28 alumnes, xifra que va anar augmentant fins a arribar als 40 el curs 2019-20.
- L'impacte de la pandèmia: El curs 2020-21 es produeix una caiguda dràstica on el nombre total d'alumnes es redueix a 17, el punt més baix de tota la sèrie històrica.
- Estabilització a l'alça: A partir del curs 2021-22, es produeix un salt quantitatiu important, superant els 60 alumnes anuals. Aquesta xifra s'ha mantingut estable, amb 62 alumnes previstos per al curs 2025-26.

Si analitzem les dades segons la tipologia de programes de mobilitat, el programa ERASMUS ha estat històricament el programa majoritari. Va passar de 23 alumnes el 2016-17 a un màxim de 40 en els cursos 2023-24 i 2024-25. Per al curs 2025-26, representa el 64,51% del total d'estudiants que arriben. El programa SICUE ha experimentat un creixement notable, especialment el curs 2021-22 quan va assolir el seu pic amb 31 alumnes. El curs 2025-26, representa el 24,19% del total amb 20 alumnes. El programa amb menor volum de mobilitat és el PROMETEU (programa específic de la UdG per a la mobilitat d'estudiantat fora de la Unió Europea), però ha crescut de manera constant, passant de només 2 alumnes en els primers cursos a un màxim de 8 alumnes previstos pel 2025-26 (un 11,29% del total).

Pel que fa als graus que cursen aquests estudiants en les seves universitats, les dades més recents mostren una concentració important en els graus de Psico-

logia i Mestre/a, seguit dels estudis de Treball i Educació Social, i Ciències de l'Educació. S'observa un increment d'alumnat de l'àmbit de l'educació i el treball social amb l'obertura de convenis amb els membres de la Xarxa SocNet98 d'ençà el curs acadèmic 2020-21.

→ Alumnat Outgoing (que marxa)

L'evolució general de les demandes de mobilitat internacional mostra una tendència clarament ascendent en els darrers anys, malgrat la davallada significativa durant el període de Pandèmia. Durant aquests anys s'identifiquen tres etapes:

- Estabilitat inicial i caiguda (2018-2021): Els cursos 2018-19 i 2019-20 van mantenir una xifra constant de 76 demandes totals. Tanmateix, el curs 2020-21 es va produir una reducció dràstica, assolint el punt més baix amb només 36 demandes.
- Recuperació i creixement sostingut (2021-2024): A partir del curs 2021-22, s'inicia una recuperació progressiva amb 66 demandes, que augmenten a 77 el curs 2022/23 i a 80 el curs 2023-24.
- Pic màxim i situació actual (2024-2026): El curs 2024-25 marca el rècord històric amb 108 demandes. Per al curs 2025-26, les dades mostren una xifra de 80 demandes, tornant als nivells de 2023-24.

L'impuls d'aquest creixement no ha estat homogeni entre tots els programes. Els programes Erasmus i Prometeu són els motors principals de la mobilitat. Han passat de 25 demandes el 2018-19 a un màxim de 56 el 2024-25. Per al curs 2025-26, l'Erasmus representa el 48,75% del total de demandes (39 alumnes) i el Prometeu el 13,75% (11 alumnes). El programa SICUE ha mantingut una presència notable i estable, oscil·lant entre les 20 i 30 demandes durant gairebé tot el període, tot i que per al curs 2025-26 ha experimentat un descens fins a les 18 demandes.

Pel que fa als programes de mobilitat de pràctiques: Erasmus Traineeship i Convenis Bilaterals (aquests darrers específics de la FEP), presenten un volum de participació més reduït. Tot i que els Erasmus Traineeships han crescut fins a situar-se entre les 8 i les 9 sol·licituds en els darrers dos cursos, els convenis bilaterals de pràctiques han mostrat una evolució més irregular, passant de 20 sol·licituds inicials a només 4 per al curs 2025-26.

Pel que fa a la distribució de la mobilitat segons els graus, s'observa que els estudiants de Psicologia i Mestres són els que marxen més en modalitat ERASMUS i SICUE. Els estudiants dels graus de Mestres també són els que majoritàriament participen en el programa Erasmus Traineeship, mentre que els d'Educació Social opten sobretot per realitzar pràctiques mitjançant convenis bilaterals.

La incorporació de la FEP a la xarxa SocNet98 és un punt d'inflexió en la mobilitat tant de curta com de llarga durada de l'estudiantat Incoming i Outgoing dels àmbits de l'Educació i el Treball Social.

Consolidació de l'oferta en anglès

Per facilitar la internacionalització, el curs 14/15 es va dissenyar un programa formatiu en anglès amb un mínim 30 ECTS per semestre. L'oferta anual varia entre les 19 i les 22 assignatures impartides en anglès. D'ençà el curs 23/24 es van incorporar dues optatives de 3 ECTS en anglès que s'ofereixen directament des de la Facultat, amb contingut transversal i amb necessitats formatives no cobertes des dels diferents graus. Destaquem que els estudiants de la FEP també poden matricular-se en aquestes assignatures, si el seu pla d'estudis ho permet, i que fins i tot n'hi ha algunes que són obligatòries en alguns grups en concret.

Per incentivar que el professorat oferís assignatures en anglès entre els cursos 2019-20 es va compensar al professorat amb 0'75 ECTS de més. La davallada de crèdits a la Facultat vinculada al model de distribució docent de la UdG ha provocat que el curs 25/26 s'hagi hagut d'eliminar aquesta compensació (ara només per a assignatures de nova creació).

Des del curs 2019-20, s'organitzen dues reunions anuals amb el professorat que imparteix docència en anglès, una durant el primer semestre i l'altra al segon. Aquestes reunions han permès compartir metodologies, formats d'avaluació i criteris comuns per abordar aspectes específics relacionats amb l'alumnat Erasmus. A través d'aquest espai de coordinació, s'han consensuat qüestions clau com l'ús del català en aquestes assignatures, l'homogeneïtzació dels formats d'avaluació i altres criteris docents que afavoreixen una experiència d'aprenentatge coherent i de qualitat per a tot l'estudiantat internacional.

Impuls de la mobilitat de curta durada i de mesures per la internacionalització de l'estudiantat i el professorat

En els últims anys, la Facultat ha impulsat diverses modalitats i estratègies amb l'objectiu de fomentar la mobilitat de curta durada i ampliar les oportunitats d'internacionalització de l'estudiantat. Aquest impuls s'ha concretat en la implementació de programes com els Blended Intensive Programs (BIP), que combinen formació virtual i estades presencials de curta durada, i el desenvolupament de projectes de col·laboració virtual internacional (COIL), que permeten treballar amb equips docents i estudiants de diverses universitats del món sense necessitat de desplaçar-s'hi.

També s'han impulsat mesures per fomentar la internacionalització de l'estudiantat. Una de rellevant és l'entrada en vigor a la UdG, a partir de setembre 2021, de la normativa sobre el "reconeixement d'estudiant amb competència internacional" (RECI), que permet acreditar les activitats acadèmiques vinculades a l'àmbit internacional que l'estudiantat realitza durant els seus estudis. En l'àmbit de la FEP, la participació activa en xarxes internacionals com SocNet98 (des de 2019) i la xarxa estatal sobre la Internacionalització de la Psicologia (des de 2025) ha contribuït a ampliar els espais de cooperació acadèmica i professional.

Totes aquestes mesures contribueixen a diversificar les vies d'internacionalització tant de l'estudiantat com del professorat.

→ *Blended Intensive Programmes (BIP)*

Els graus de la FEP organitzen des de fa anys mobilitat de curta durada en format de viatges d'estudis, una modalitat que malgrat el seu impacte formatiu, no queda recollida en les dades oficials de mobilitat de la UdG. El curs 20/21 entra en funcionament el programa Erasmus+ de mobilitat de curta durada *Blended Intensive Programmes (BIP)*, que contribueix a impulsar aquest tipus de mobilitat. Des de l'inici del programa, la FEP ha sol·licitat participar-hi tant com a centre organitzador com en qualitat de participant, fet que ha permès ampliar l'oferta de mobilitat i reforçar la dimensió internacional dels estudis.

Des del curs 2021-22 la FEP s'ha implicat entre 5 i 6 BIPs cada curs, amb una participació mitjana d'uns 25 estudiants.

En conjunt, al llarg de tot el període, 128 estudiants han participat en mobilitats BIP: 108 han rebut algun tipus de beca (Erasmus o FEP), i 20 han fet mobilitat sense beca. El curs 2022-23 va registrar el màxim nombre d'estudiants becats amb fons Erasmus (29 estudiants). Atesa aquesta desigualtat, i amb la voluntat de garantir l'accessibilitat a la mobilitat de curta durada, el curs 2025-26 el Deganat decideix atorgar una ajuda econòmica de 180 € a tot l'estudiantat que no rep finançament específic del programa BIP. A més, en els darrers dos cursos s'han establert criteris específics de prioritització per a l'assignació de beques, amb l'objectiu d'afavorir la transparència i l'equitat.

Els BIPs han permès col·laborar amb una diversitat de països europeus (Finlàndia, Àustria, Estònia, Alemanya, Bèlgica, Països Baixos, República Txeca, Dinamarca i Eslovàquia) sigui com a organitzadors o com a socis participants. La participació en els BIPs també ha afavorit la mobilitat del professorat. En cada edició en què la UdG actua com a centre participant, entre 1 i 2 docents es desplacen per participar en les activitats presencials. Així, segons el nombre anual de BIPs, la mobilitat del professorat ha oscil·lat entre els 2 docents el curs 2021/22 fins a un màxim de 7 docents el curs 2023-24. I, a més de participar-hi, la FEP també ha exercit com a organitzadora de programes BIP. En els darrers sis cursos s'han organitzat tres BIPs: Dos en l'àmbit del màster (2022-23 i 2024-25), i un en l'àmbit de Grau (2021-22). La participació d'estudiants internacionals en aquests BIPs organitzats per la FEP ha estat de 51 en el BIP del 2022-23 i de 20 i 23 respectivament els cursos 2022-23 i 2024-25.

→ *Col·laboració virtual internacional - Collaborative Online International Learning (COIL)*

Els COILs o els intercanvis virtuals consisteixen en desenvolupar una part del temari d'una assignatura amb una dimensió col·laborativa, internacional, inter cultural i en línia. Aquestes iniciatives formatives permeten tenir experiències d'internacionalització sense la mobilitat geogràfica. Alguns professors i professores

amb docència a diferents graus de la FEP han realitzat aquest tipus d'intercanvis. L'estudiantat que ha participat en COILs té un reconeixement RECI dins el supòsit: Superar una assignatura UdG amb metodologia docent de component internacional (COIL).

→ **Mobilitat del professorat**

Pel que fa a la mobilitat de professorat durant aquest període, s'han impulsat sobretot accions orientades a millorar l'acollida del professorat visitant. En aquest sentit, s'ha establert un període formal d'acollida entre els mesos d'octubre i maig, i s'ha acordat que només es rebrà professorat que ja mantingui un contacte previ amb algun docent de la facultat. Aquesta vinculació prèvia facilita que el professorat visitant pugui ser integrat de manera adequada en la dinàmica docent de la Facultat i que pugui participar activament en classes o activitats programades, assegurant una estada més coherent i profitosa tant per a l'hoste com per al departament o grup de recerca que l'acull.

D'altra banda, no s'han desenvolupat accions específiques relacionades amb la mobilitat sortint del professorat més enllà de les iniciatives vinculades als programes de mobilitat de curta durada, ja descrits en l'apartat anterior.

Millora en la gestió i acompanyament

Durant aquest anys s'han realitzat diferents accions per millorar i consolidar la gestió i acompanyament de l'alumnat de mobilitat. Entre elles destaquem:

- Incorporació d'una tècnica en internacionalització d'ençà el setembre de 2025.
- Realització de 2 sessions informatives per a l'estudiantat que vol marxar a fora (una al desembre i l'altra a l'abril), que complementen les que es fan des de l'Oficina Internacional.
- Realització de 2 sessions d'acollida per a l'estudiantat que ve a fer estades de mobilitat (una al setembre i l'altre al gener) que complementen les que es fan des de l'Oficina Internacional.
- Des del curs 2025-26 es convida a les sessions informatives per a l'estudiant que marxa als tècnics de l'Estació Jove de l'Ajuntament de Girona que expliquen programes específics vinculats amb la internacionalització.
- Realització d'una sessió formativa per a l'estudiantat que opta per l'opció de pràctiques a l'estranger. Des del curs 2020-21 es realitza una sessió obligatòria per a tot l'alumnat que vol realitzar les pràctiques a l'estranger, focalitzada en donar informació sobre els països de destí, aspectes ètics, sanitaris i de seguretat que cal tenir en compte amb aquest tipus de mobilitat.
- Acompanyament a la sol·licitud d'Ajuts per a Projectes de Cooperació de la Universitat de Girona (modalitat mobilitat d'estudiants), per a l'alumnat que opta per pràctiques a l'estranger.

- Elaboració d'eines d'informació: protocols de gestió, infografies i documents de seguiment, especialment per als programes BIP.
- Actualització digital: S'ha treballat en la millora de la pàgina web de la FEP per facilitar l'accés a la informació de mobilitat i de pràctiques.
- Valoracions de l'estudiantat: D'ençà el curs 2024-25 es recull de forma tant quantitativa (qüestionari online) com qualitativa (sessió presencial amb la vicedegana) les valoracions de l'estudiantat en relació a les seves experiències de mobilitat.

Participació en xarxes d'internacionalització

Finalment, en relació a la internacionalització, al llarg d'aquests anys s'ha iniciat i consolidat la participació en la Xarxa SocNet98, formada per centres formadors d'educació superior en l'àmbit del treball i l'educació social, fet que ha permès intensificar les sinergies i l'intercanvi de pràctiques formatives entre institucions. Paral·lelament, s'ha començat a participar en la Red Española para la Internacionalización de la Psicología (RIPE), una nova xarxa creada a finals del 2025 que neix com un espai de trobada i coordinació entre vicedegans i responsables de mobilitat de psicologia, però també de l'àmbit de l'educació, amb l'objectiu de reforçar i millorar les accions de mobilitat i internacionalització de l'alumnat en aquests camps professionals.

E. GOVERNANÇA PARTICIPATIVA I COL-LABORATIVA

L'aposta per un model de governança àgil, coordinat i efectiu que faciliti una gestió participativa, col·legiada, transparent i amb capacitat d'alinear interessos particulars amb els objectius institucionals, ha estat una voluntat explícita d'aquests dos mandats. A continuació, exposem els principals elements que evidencien aquesta orientació en la governança de la FEP.

El paper clau de coordinacions i dels consells d'estudi

D'acord amb el reglament de la FEP, el coordinador o coordinadora de cada titulació forma part de l'Equip de Deganat, i ha de vetllar per la qualitat de la docència de l'estudi corresponent. Al nostre entendre, per assolir aquest objectiu, cal convocar i presidir el Consell d'Estudi (una de les funcions que se li atribueixen al reglament), però no solament. Hem pensat en unes coordinacions reforçades, que han tingut cura de la correcta organització i qualitat de la docència a partir del coneixement directe dels estudis, i especialment a partir de la relació oberta, pròxima i continuada amb l'estudiantat i el professorat de l'estudi. Des de la coordinació també s'ha

proposat la creació de comissions i grups de treball per a l'avenç en determinats objectius que afavoreixen la participació, el debat i la reflexió crítica de l'estudiantat i del personal acadèmic, així com el seguiment i millora contínua de la titulació (aquesta idea es concreta per a cada estudi en l'apartat 3 d'aquest Informe).

Els consells d'estudis de grau o de màster són els òrgans col·legiats de la Facultat competents en l'estudi i discussió de tot el que afecta la docència de la corresponent titulació. D'acord amb el reglament de la FEP, aquest òrgan presidit pel coordinador/a de l'estudi, exerceix com a funció principal vetllar per la qualitat de la docència i pel compliment de la normativa que en matèria d'avaluacions estableixi la Universitat de Girona: la planificació horària dels estudis i l'organització i la distribució dels grups classe, per exemple, són tractats en aquests consells i són molt rellevants en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en la consolidació, també, de metodologies docents innovadores. Hi participa activament tant representació del professorat de l'estudi com de l'estudiantat. En la dinàmica habitual de la FEP, el Consell d'Estudis es reuneix entre 2 i 3 cops per curs: per determinar les assignatures i els grups del pla docent de la titulació per al curs següent, per a validar calendari, l'horari de classe i el calendari d'exàmens del curs següent, per tractar i discutir iniciatives o projectes de revisió o millora docent, etc. En determinats casos, aquestes reunions del Consell d'Estudi són el pas previ perquè posteriorment la Comissió de Govern de la Facultat aprovi el PDT, i també el calendari i horari de classes i d'exàmens.

L'acció de coordinació i cohesió exercida des de vicedegans, secretaria acadèmica, administració d'àrea i degana

Per a la dinàmica interna i els processos de presa de decisions en el si de les reunions d'equip de deganat i també dels altres òrgans de govern de la Facultat (Junta, Comissió Govern, Comissió de Qualitat), qui s'ha cregut convenient (degana, vicedegana, administradora, secretària) ha exercit la coordinació i el lideratge de forma decidida però distribuïda i compartida. La intenció ha estat promoure la confiança mútua, l'assumpció de tasques en funció de les característiques de l'experiència i l'expertesa dels diferents participants, la presa de decisions reposada i col·lectiva i la cultura col·laborativa. En aquest clima de treball hem pogut constatar que els equips se senten més actius i responsables.

La dinàmica de treball i presa de decisions de l'equip de deganat

L'equip de deganat de la FEP al complet (degana, administradora d'àrea, vicedeganes, secretària acadèmica i coordinadors/es dels estudis de grau) s'ha reunit sistemàticament cada quinze dies en reunions de durada mínima de dues hores (en aquests vuit anys la mitjana de reunions de l'equip de deganat ha estat de 21 per curs); els coordinadors i coordinadores de màster també formen part de l'equip de deganat i són convocats a les reunions quan es tracten temes relacionats amb Pla

Docent, Pràcticum i TFM, o qualsevol altre tema d'interès global. Igualment, cada quinze dies s'ha reunit el que anomenem "miniequip", amb la degana, administradora, vicedeganes i secretària acadèmica; l'objectiu d'aquest grup de treball és fer propostes i una primera anàlisi i valoració de determinats temes i accions, avançar si escau en la presa de decisions, planificar i organitzar en la forma i en el contingut els temes a discutir a la reunió de l'Equip de Deganat (en aquests vuit anys la mitjana de reunions del "miniequip" ha estat de 19 per curs). Per tant, es pot dir que cada setmana hi ha hagut una reunió dels membres de l'equip de deganat (del mini equip o de l'equip al complet).

Cal afegir-hi una reunió de treball cada juliol (ho hem fet en 8 ocasions), en sessió de matí i tarda amb el doble objectiu de compatir la valoració curs i plantejar els reptes clau per al següent; en força casos ha servit també per centrar-nos i aprofundir en temes que ens preocupaven i no teníem temps de tractar en la dinàmica habitual (2020: l'avaluació dels estudiants; el valor afegit de la semipresencialitat; 2021: com els TFG poden contribuir a la transversalitat des graus de la FEP; 2022: nou perfil de l'estudiantat universitari; 2023: IA aplicada a la docència universitària; 2024: sobre la revisió plans d'estudis; 2025: repensant els TFG a la Facultat).

El treball conjunt i col·laboratiu entre l'àmbit acadèmic i de l'administració

L'equip de deganat, juntament amb el PTGAS, hem volgut avançar cap a una estructura tecnicoadministrativa que s'ajustés a les noves i creixents necessitats docents, d'innovació i recerca. La realitat docent i de recerca de la Facultat ens ha portat a reclamar insistentment i de forma argumentada a l'equip de govern de la UdG la reconsideració de les nostres necessitats tant a la secretaria acadèmica com a la secretaria econòmica. En aquest sentit, fruit tant de les peticions del deganat com de les decisions del govern de la UdG per a la millora de les facultats i àrees d'estudi, destaquem que en els darrers 8 anys s'han incorporat _formalment a la plantilla RLT_ places de gran rellevància: una persona tècnica de suport a les pràctiques, una altra persona com a tècnica de qualitat, una persona com a habilitada de caixa per la gestió del fons de maniobra i reforç de la secretaria econòmica, així com la creació de l'Oficina Recerca i Ajuts (ORA) dins de la secretaria econòmica, ara també de recerca i ajuts, amb dues places noves.

Reconeixem l'esforç de la UdG en aquestes 5 places tecnificades, si bé encara no estem als nivells de satisfacció suficients, atès que les peculiaritats de l'àrea, el ritme de cobertura de les jubilacions o dels concursos, algunes necessitats com la comunicació, la gestió dels convenis, la descentralització de la gestió de la recerca a l'àrea d'estudis, i el ritme creixent de la creació de càtedres produeixen una evident sobrecàrrega al PTGAS actual, sobretot si les eines i els programaris no s'innoven alhora.

A més, les reunions de treball entre l'equip de deganat i les persones del PTGAS s'han organitzat sovint per a tractar conjuntament l'enfocament, el desplegament i/o la revisió de determinats processos academicoadministratius. Alguns dels principals exemples són: l'elaboració del Pla Docent de cada curs acadèmic, la plani-

ficació i implementació de les pràctiques curriculars obligatòries a cada estudi, l'elaboració del calendari acadèmic i els horaris dels estudis, l'optimització de l'ús dels espais de la Facultat i l'actualització d'infraestructures i recursos, la millora de les formes de pagament a professionals convidats i a la realització de sortides o viatges d'estudis, etc. Destaquem en aquest aspecte la recent reorganització al 2025 del PTGAS per a l'atenció al personal investigador i als departaments i instituts de recerca, reassignant funcions de les persones responsables administratives i equilibrant tasques i objectius, per tal de millorar l'atenció al professorat i personal investigador i aprofitar les economies d'escala que la plantilla permeti.

Implicació i participació activa de degana, vicedeganes i coordinacions en els òrgans de govern, comissions, i grups de treball de la UdG a les que hem estat convocats i/o convidats

L'exercici de representativitat de la Facultat als diferents òrgans de govern de la UdG per part de l'equip de deganat ha estat responsable i en una dinàmica de compromís institucional actiu i participatiu:

- La degana ha representat la Facultat al Consell de Govern (mensual), al Consell de Degans + Consell de Direcció (quinzenal/mensual depèn del període), a la Comissió de Qualitat de la UdG, a la Comissió Delegada de Docència i Estudiants, a la Comissió de Programació d'Estudis, i a la Comissió de Política Lingüística.
- Les vicedeganes han representat la Facultat a la Comissió Assessora de Política Internacional, a la Comissió Assessora de Cooperació i Solidaritat, i a les reunions de responsables de qualitat.
- La secretària acadèmica ha representat la Facultat a la Comissió de Biblioteca i la Comissió de Comunicació.

De totes aquestes participacions se n'ha recollit informació, s'ha compartit a l'equip de deganat i, a partir d'aquí s'han pres les decisions que s'han cregut necessàries.

També hem exercit aquesta participació responsable i activa en diferents grups de treball que l'equip de govern de la UdG ha organitzat i als quals hem estat convidats. Dos dels exemples més clars són el Pla Estratègic UdG i el Model UdG XXI.

El Pla Estratègic UdG (UdG2030: La suma d'Intel·ligències), aprovat per Claustre el 14 març del 2019, va ser el resultat d'un procés de participació i debat de més de set mesos en els que hi van participar més de 200 persones; entre elles, un bon nombre de persones de l'equip de deganat i de la Facultat vam ser-hi aportant la nostra perspectiva.

En el cas del Model UdG XXI (aprovat per Claustre el novembre de 2023), el nombre de representants de l'equip de deganat i també de la Facultat ha estat visiblement elevada durant el procés d'elaboració d'aquest model docent (2022-2023). Posteriorment, també hem participat (degana i vicedegana de política acadèmica i de

qualitat) en el grup de treball que ha definit les dimensions competencials transversals de la UdG, i actualment la vicedegana de pràcticum i coordinació internacional participa en el grup de treball de dedicació docent a la UdG.

Comunicació i informació entre la comunitat de la FEP i amb l'exterior.

Aquesta dimensió comunicativa té a veure amb la participació, la governança i la cohesió de tots els col·lectius que conformen la Facultat, amb la visibilització dels projectes, reflexions, exposicions, formacions i consecucions de qualsevol de nosaltres, i alhora amb la connexió amb el públic en general i amb la resta de la universitat i, amb les institucions i entitats amb què ens relacionem. Si més no, des del principi ho hem vist d'aquesta manera, i malgrat que hi ha hagut dificultats i obstacles, ens hem plantejat uns quants propòsits i els hem desenvolupat tant com ha estat possible.

Per una banda, la secretària acadèmica, com dèiem més amunt, ha representat a la facultat en la Comissió de Comunicació, recollint els consecutius informes de l'ACRI respecte de les xarxes de la UdG i els seus centres –durant aquest temps, hem entrat i desenvolupat el nostre perfil a Twitter, n'hem sortit amb tota la UdG després de les eleccions de 2024 dels EUA, i estem iniciant un nou camí a BlueSky–, de la promoció dels estudis oficials i no oficials, de la visibilització de les contribucions científiques i socials del professorat i dels GR, de les Jornades de Portes Obertes, de l'establiment de la identitat corporativa, etc. Ha participat en la redacció del Pla de Comunicació de la UdG (2025) i ha transmès al deganat allò que podria ser particularment pertinent pel centre.

En paral·lel, i també amb l'ajuda de l'ACRI i de les persones tècniques de la universitat, hem dedicat molts esforços a millorar i actualitzar la pàgina web, a millorar la comunicació interna –començant pel butlletí o “Newsletter de la FEP” que s'enviava a tota la comunitat, i que posteriorment s'ha convertit en l'enllaç “la FEP Informa” a l'espera que la UdG unifiqui molt aviat tots els butlletins d'aquest tipus en tots els centres– i a mantenir una relació fluida amb els serveis tècnics de la UdG per a publicar notícies i avisos, tot això, amb l'ajuda inestimable de la secretària de la degana i de l'administradora. I Alhora, hem col·laborat en tots els projectes de la UdG quant a realització d'entrevistes, fotografies i vídeos per a donar a conèixer i promoure els estudis i les singularitats de la nostra facultat.

Per últim, hem treballat tant com hem pogut (amb la UdG) per a disminuir el volum de missatges de correu electrònic, especialment per petició de l'estudiantat, que se sent desbordat i no és capaç de distingir el que realment té importància, però que també inunda al professorat a temps parcial.

Tanmateix, som conscients que caldria una dedicació molt més formalitzada d'alguna tècnica de comunicació i, en definitiva, més recursos, sobretot humans, per a mantenir el ritme i la qualitat que caldria en aquest aspecte, i per abordar els reptes imminents en aquest sentit.

F. COMUNITAT UNIVERSITÀRIA I DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL

La voluntat de promoure la participació i el sentit de pertinença de l'estudiantat, el PDI i el PTGAS a la comunitat de la FEP hem promogut i organitzat diferents iniciatives, que alhora han contribuït a fomentar el desenvolupament acadèmic i professional de totes les que hi hem participat.

Sessions de reflexió i intercanvi amb professorat FEP

Des del curs 2020-21, a la Facultat s'han dut a terme les que hem anomenat "Sessions de reflexió i intercanvi amb professorat de la FEP". La primera va tenir el seu origen en la necessitat viscuda per al professorat, en temps de pandèmia, de compartir experiències sobre l'avaluació en línia. A partir d'aquí, n'hem organitzat entre dues i tres cada curs (en dijous de 13 h a 14.30 h), amb temàtiques diverses però amb un format semblant: una introducció que ha centrat i fonamentat el tema amb convidats experts o membres de l'equip de deganat, i un espai obert per la discussió i intercanvi d'idees i opinions.

La intenció ha estat crear un espai per compartir de forma reflexiva temes importants, que ens preocupen i que sovint no trobem ni el temps ni el lloc per pensar-hi tranquil·lament.

Els temes tractats en les 10 sessions realitzades han estat: l'avaluació única, l'avaluació continuada, l'estratègia d'internacionalització de la FEP, continuar la classe més enllà de la sessió presencial postpandèmia, el perfil de l'estudiantat a la FEP: implicacions en la docència i la seva formació, "Educar avui. Per què, per a què i des d'on. La corporalitat i l'experiència artística compartida per conèixer-nos, reconèixer-nos i aprendre junts a ser, fer, tenir i estar. L'experiència de Xamfrà, un espai de trobada per compartir arts, paraula i vida", factors que poden estar implicats en la motivació pels estudis i la participació de l'estudiantat dels graus de la FEP a classe, qualificacions acadèmiques de l'estudiant dels graus de la FEP dels dos darrers cursos, compromís comunitari en la docència i el projecte "Aprentent i ensenyant a, amb i per a la comunitat", diversitat religiosa a la universitat, i diversitat sexual i de gènere a la universitat.

Aquestes sessions formen part, des del curs 2024-25, del pla de formació de l'ICE-SAID (UdG).

Estudi sobre la participació de l'estudiantat a la FEP

Davant la preocupació de la davallada de l'assistència i participació de l'estudiantat a les aules, l'equip de deganat va realitzar un estudi que tenia com a objectiu analitzar el perfil, les condicions de vida i d'estudi, i especialment els factors que

motiven o dificulten la participació a classe de l'estudiantat de la FEP de la UdG. La recerca es va desenvolupar en dos estudis transversals (2022-23 i 2023-24) amb una mostra molt extensa: 1.165 estudiants al primer i 935 estudiants al segon, majoritàriament dones i amb una edat mitjana al voltant dels 21 anys.

Els resultats mostren un estudiantat compromès, amb una elevada assistència a classe motivada per responsabilitat personal, interès pels continguts i percepció que això millora l'aprenentatge. Tanmateix, una part important combina feina i estudis, i aquest factor –juntament amb el cansament i certes metodologies poc participatives– interfereix en l'atenció i l'assistència. L'estudi evidencia una clara preferència per metodologies actives, mentre que les classes magistrals generen menys motivació.

Entre les conclusions, destaca la necessitat d'adaptar la docència a perfils més heterogenis, potenciar metodologies participatives i promoure polítiques de conciliació acadèmic-laboral que assegurin equitat i inclusió en l'aprenentatge universitari.

Els resultats de l'estudi es contrastaren amb l'estudiantat (en el marc d'una de les reunions amb delegats i delegades dels graus) i posteriorment es van presentar al professorat en el marc d'una de les sessions de reflexió i formació de professorat.

Aquesta presentació va servir per reflexionar conjuntament sobre els resultats obtinguts, posar en qüestió determinades pràctiques docents, i obrir un espai col·lectiu per replantejar estratègies pedagògiques que afavoreixin una participació més activa i significativa de l'estudiantat.

Enquesta al professorat dels estudis sobre les enquestes de satisfacció de l'estudiantat

El curs 2024-25 es va realitzar un estudi que tenia com a objectiu conèixer la percepció del professorat de la FEP sobre les enquestes de docència, la seva utilitat real, els biaixos que presenten i les possibles millores del sistema. Hi van participar entre 60 i 87 docents segons la pregunta, mostrant una representació àmplia del professorat.

Els resultats van evidenciar que el professorat consulta les enquestes per obtenir feedback i millorar la docència, per curiositat o perquè tenen impacte en la seva carrera acadèmica; tot i això, també generen estrès i dubtes sobre la seva validesa.

Les conclusions principals indiquen que la baixa participació de l'estudiantat i el biaix de respostes extremes en limiten la representativitat. Molts docents consideren que les enquestes se centren massa en la satisfacció amb el professor i poc en l'aprenentatge o en la implicació de l'estudiant.

També es destaca la influència de factors aliens a la qualitat docent, com el volum de feina, la dificultat, els espais i els horaris, la mida dels grups, les qualificacions o el tipus d'assignatura. També es va observar com les enquestes poden

tenir un impacte emocional considerable i condicionen, de vegades injustament, la carrera acadèmica.

El professorat reclama enquestes més qualitatives, constructives i representatives, realitzades en moments adequats i complementades amb mecanismes com l'avaluació entre iguals, el diàleg amb l'alumnat o l'autoavaluació de la seva implicació.

Els resultats de l'estudi es van presentar en una sessió de reflexió i intercanvi amb el professorat, que va servir per obrir un debat profund sobre el sentit i l'ús de les enquestes, per proposar accions pedagògiques adreçades a l'alumnat (per millorar-ne la comprensió i la corresponsabilitat), per identificar millores concretes de l'instrument (incorporar preguntes més obertes, eliminar comentaris ofensius, focalitzar-se en l'aprenentatge), i per generar acords sobre possibles estratègies per augmentar la participació estudiantil (reserva de temps a l'aula, vídeos informatius, etc.).

La sessió també va permetre posar sobre la taula la necessitat de revisar el model actual d'avaluació docent, i reafirmar la voluntat del professorat de ser avaluat amb instruments més adequats.

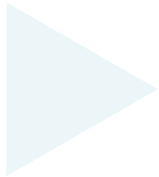
Reunions equip de deganat amb els delegats i les delegades de curs

Des del primer curs de mandat, l'equip de deganat de la FEP al complet ens hem reunit amb els delegats i delegades de tots els cursos dels graus de la Facultat. Ho hem fet, llevat els dos cursos de la pandèmia, tres cops l'any (novembre, febrer i maig). En aquestes trobades s'han tractat temes que uns i altres hem proposat, relacionats amb la Facultat i els estudis.

Alguns dels temes tractats en aquestes reunions han estat els següents: els espais de la FEP, la participació de l'estudiantat a la universitat, els resultats acadèmics de l'estudiantat de la FEP i l'avaluació, el rol dels delegats i delegades (reflexió i debat que va concloure en l'elaboració conjunta d'una Guia per a delegats i delegats de la FEP), etc.

La satisfacció tant de l'estudiantat com de l'equip de deganat ha estat notablement positiva, i s'ha demostrat que la relació presencial entre equip de deganat i delegats i delegades i també entre delegats i delegades dels diferents graus és un pas imprescindible per a generar espais de debat i discussió que possibilitin a poc a poc incrementar qualitativament la participació de l'estudiantat a la vida de la Facultat.

3. FIXEM-NOS EN ELS ESTUDIS



3. FIXEM-NOS EN ELS ESTUDIS

A. GRAUS

Grau en Educació Social

Els estudis universitaris d'Educació Social a la Universitat de Girona van iniciar-se amb la Diplomatura en Educació Social l'any 1993, i aquesta titulació es va convertir en Grau en Educació Social l'any 2009 com a part de l'adaptació al nou marc de titulacions de l'Espai Europeu d'Educació Superior. Actualment, el Grau en Educació Social és una titulació consolidada que dona resposta a la progressiva institucionalització de la professió d'educador/a social a Catalunya. Actualment, el grau s'estructura en quatre cursos acadèmics (240 crèdits ECTS) i combina formació teòrica, pràctiques professionals i treball final de grau.

1. Governança interna del grau

Al llarg del període 2018-2026, el Grau en Educació Social ha consolidat un model de governança basat en la proximitat, la participació i la corresponsabilitat entre els diferents agents implicats en la titulació. El Consell d'Estudis ha funcionat com a òrgan estable d'informació, debat i presa de decisions, amb reunions periòdiques orientades a l'aprovació dels informes de seguiment anuals, la planificació docent, els calendaris acadèmics, la tria d'optatives, l'assignació de tutoritzacions de TFG i el seguiment del funcionament general del grau. Els informes anuals del grau són l'eina que permet recollir de manera interna les dades relatives al perfil d'estudiantat, les diferents accions dutes a terme des de coordinació conjuntament amb l'alumnat i el professorat, així com les accions de millora de cares al curs següent.

La coordinació dels estudis ha mantingut una relació continuada amb el professorat mitjançant reunions sistemàtiques per cursos (primer, segon, tercer i quart), per àmbits específics (TFG, pràcticums, optatives) i reunions generals de grau. Aquest funcionament regular ha permès abordar qüestions concretes com la coherència en l'ús del sistema de citació, l'homogeneïtzació de criteris d'avaluació o la coordinació de continguts entre assignatures, entre d'altres.

Pel que fa a l'estudiantat, s'han consolidat espais estables de participació mitjançant reunions periòdiques amb delegats i delegades, sessions de seguiment amb cada curs, trobades de tancament i sessions d'acollida. A més a més, la comunicació quotidiana s'ha reforçat amb canals informals (com el grup de WhatsApp entre coordinació i delegats/des), que han facilitat la detecció d'incidències i el retorn continu. En aquest marc, cal destacar el suport donat des dels estudis al procés de creació i consolidació de l'Associació d'Estudiants d'Educació Social, que ha tingut un paper actiu en la dinamització del col·lectiu d'estudiants, especialment en la

dinamització del Campus d'Educació Social i en la proposta d'activitats complementàries.

Un altre element rellevant de la governança ha estat el reforç de la relació amb els professionals de l'àmbit de l'educació social, ja sigui mitjançant la coordinació i treball conjunt amb el Col·legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya (CE-ESC) i la resta de coordinacions dels Graus en Educació Social de les Universitats Públiques catalanes, així com amb les diferents trobades anuals amb els centres de pràctiques i amb el teixit professional del territori.

2. Processos de millora impulsats

Un dels processos de millora impulsats més rellevants ha estat l'inici i desenvolupament del treball de revisió de la memòria del grau. Aquest procés, construït a partir de les aportacions del professorat, professionals de l'àmbit i estudiantat, ha permès adaptar el perfil professional, les competències clau, la coherència del recorregut formatiu i l'adequació dels continguts als reptes actuals de l'educació social. La revisió de la memòria constitueix una línia de millora estructural del grau de cara als propers anys.

Paral·lelament, s'han impulsat millores vinculades a la qualitat docent i a la coherència interna del pla d'estudis. Entre d'altres, s'han acordat criteris comuns sobre l'ús del sistema de citació i de la IA, s'han revisat els criteris d'avaluació i s'ha iniciat un treball sistemàtic de coordinació entre mòduls per evitar solapaments de continguts, visites i activitats. Aquest treball s'ha concretat, per exemple, en la construcció d'un document compartit sobre continguts i activitats dels diferents mòduls.

En l'àmbit metodològic, s'ha promogut la formació interna del professorat. Durant el període s'han organitzat diverses formacions com ara, un taller per treballar la gestió emocional de l'alumnat, una jornada de reflexió sobre inclusió i diversitat a l'aula universitària amb el professor Josep Maria Sanahuja (UAB) o una formació específica sobre Aprenentatge Basat en Reptes adreçada al professorat del grau, entre d'altres. Aquestes accions han contribuït a reforçar la reflexió pedagògica col·lectiva i a incorporar progressivament metodologies més actives i inclusives.

A més a més, des del grau s'han impulsat dos Grups d'Innovació Docent (GID): un centrat en la incorporació de la competència transversal de gestió emocional i un altre en la incorporació de narratives en educació social i de persones expertes per l'experiència en el grau. El primer GID ha permès coordinar les diferents assignatures del Grau vinculades al treball de la competència emocional per tal d'assegurar un treball competencial gradual i coherent al llarg del Grau; el segon GID ha elaborat material docent que recull les veus de diferents persones sobre la seva experiència en relació als serveis socioeducatius que les han atès.

3. Iniciatives i projectes singulars

Entre les diverses iniciatives impulsades pel Grau, destaca el Campus d'Educació Social, iniciat el curs 2016 i autogestionat per l'estudiantat amb el suport de la coordinació dels estudis. Al llarg del mandat, aquest projecte s'ha consolidat com un espai de trobada entre estudiants, professorat i professionals, on s'aborden temes rellevants per a la professió, es reforça la cohesió entre estudiants i la identitat col·lectiva dels estudis.

El projecte de mentoria "De tu a tu" entre estudiants de primer i segon curs, iniciat també l'any 2016, s'ha mantingut com a pràctica estable del grau, facilitant l'acollida i acompanyament acadèmic de l'estudiantat de primer curs i afavorint la construcció de vincles i la corresponsabilitat amb l'estudiantat de segon curs.

Els viatges d'estudis han constituït una altra línia rellevant de formació complementària. En els darrers anys, l'estudiantat de segon ha pogut conèixer al llarg d'una setmana la realitat de la professió (tant a nivell acadèmic com professional), en altres contextos internacionals com ara Països Baixos, Finlàndia, França o Romania.

En l'àmbit de la internacionalització, cal destacar la participació de l'estudiantat i professorat del Grau en programes d'intercanvi internacional com el Blended Intensive Programme (BIP), iniciat el curs 2019-2020, en el marc de la Xarxa Socnet89, de la qual, el Grau en Educació Social n'és soci i participa anualment a les reunions de coordinació. També, cal destacar la col·laboració amb l'Institut Régional du Travail Social (IRTS) de Perpinyà, la qual ha permès un intercanvi transfronterer centrat en els reptes que afronten els futurs professionals de l'àmbit socioeducatiu. Finalment, cal assenyalar altres visites a serveis i recursos socioeducatius organitzades des de diverses assignatures per conèixer la seva realitat. En conjunt, aquestes accions han facilitat la mobilitat d'estudiants i professorat, l'organització d'activitats docents conjuntes i el contacte amb altres models formatius i professionals.

Un element especialment singular del grau ha estat l'aposta per incorporar la veu de les persones expertes per l'experiència ateses pels serveis socioeducatius dins del procés formatiu, a través del GID Narratives en Educació Social. Una de les accions d'aquest GID ha estat la creació i incorporació de l'assignatura optativa "Expertesa i transformació social", la qual ha integrat a l'aula la participació de persones amb experiència directa en els sistemes de suport i atenció, promovent un enfocament pedagògic basat en el reconeixement de sabers diversos i en la reflexió crítica sobre les relacions de poder. Aquesta experiència representa una aportació diferenciadora del grau.

Finalment, el grau ha impulsat també jornades i activitats conjuntes amb el Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya (CEESC), enfocades a l'orientació professional de l'estudiantat del Grau mitjançant el projecte "Camins", reforçant el vincle amb la professió i generant espais de trobada entre el món acadèmic i el món professional.

Grau en Mestre/a d'Educació Infantil, MEI i Grau de Mestre/a d'Educació Primària, MEP

Els estudis de Mestres, com a tals, són un ens abstracte sense naturalesa formal, que aplega dues titulacions oficials (Grau en Mestre/a d'Educació Infantil, MEI; i Grau de Mestre/a d'Educació Primària, MEP); a la UdG aquestes dues titulacions donen lloc a tres itineraris formatius amb personalitat i entitat diferents (cada una de les titulacions, de manera independent; i el doble grau que permet, en cinc cursos acadèmics a temps complet, la doble titulació, DT).

1. Governança interna del grau

Des de la perspectiva de la governança, un dels equilibris que s'ha buscat preservar durant tot el període té a veure justament el balanç entre allò compartit i allò específic. D'una banda, s'ha buscat enfortir una identitat i una gestió compartides en allò que permet millorar l'eficiència dels processos (gestió dels horaris, resolució d'incidències, planificació), la coordinació acadèmica (compartició de criteris, construcció d'un marc de referència acadèmic compartit), el sentiment de pertinença, la vinculació amb les escoles, etc. Això és el que dona lloc, per exemple, a un plantejament comunicatiu amb veu única (la coordinació de mestres, en oposició a les coordinacions per separat), al funcionament simultani dels consells d'estudis, etc.

En l'altre extrem de tot això, s'ha buscat també garantir que els tres itineraris formatius rebien l'atenció individual requerida en cada cas, sempre amb l'objectiu que l'oferta formativa fos sòlida i tan específica com requereixen les pròpies titulacions (de manera especial en el cas de MEI que sempre requereix una mirada especial per la pressió que exerceix MEP en el conjunt del sistema).

L'estabilitat de l'equip de coordinació al llarg de la majoria del període (set cursos i mig en el cas de MEP, un curs menys en el cas de MEI) ha permès visibilitzar de manera notable aquesta idea de coordinació i aquesta identitat compartida i ha evitat, en molts casos, la duplictat d'actuacions que, plantejades de manera conjunta, han esdevingut molt més eficients i que han introduït molt menys soroll en el professorat (que en gran mesura imparteix docència a més d'un dels itineraris).

Finalment, aquesta coordinació entre les coordinacions ha permès acompanyar millor tota la comunitat (estudiantat i professorat) en els diferents moments del període, amb necessitats tan marcadament divergents i sempre exigents (el primer moment de crisi durant la pandèmia, i els diferents graus de represa de la presencialitat); i, en la part final del període, ha facilitat el plantejament de millores processuals (gestió del pla docent, revisió dels horaris, assignació de centres de pràctiques) que, en una comunitat tan àmplia (prop del miler d'estudiants/-ntes i més d'un centenar de professors/-es) pot comprometre'n el funcionament si no s'aborden amb dedicació i amb eficiència.

En aquesta part de la gestió, identificar les possibilitats de millora i comptar amb el valuós suport del PTGAS de la Secretaria Acadèmica i dels departaments (en tot allò que té a veure amb el pla docent, tant en la planificació com en el desplegament del curs) és crucial. Malgrat la complexitat inherent del funcionament ordinari d'una comunitat tan gran, doncs, al final d'aquest mandat els processos de coordinació, gestió i governança dels graus han millorat i faran de millor traspasar.

2. Processos de millora impulsats

Quant als processos de revisió dels plans d'estudis, és just reconèixer que representen malauradament les debilitats i les incongruències del moment polític que vivim. En tots dos casos tenim plans d'estudis urgits d'una revisió intensa des de fa cursos, revisió que s'ha anat ajornant a l'espera d'unes coordenades clares que el sistema universitari (tant en el nivell de l'Estat com en el català) no només no ha facilitat sinó que ha anat difuminant encara més.

L'espera d'aquest moment idoni va topar amb la urgència de garantir que totes dues titulacions responien als requeriments del RD 822/2021 en un context legislatiu advers (atès que totes dues són professions reglades, cal l'actualització de les ordres ministerials respectives, que no s'ha produït encara i que aboca tot el sistema universitari a una difícil incongruència normativa), amb un sistema universitari català cada vegada més descoordinat (la pèrdua de força i d'activitat efectiva del programa MIF ha resultat devastadora, atès que el propi sistema ha renunciat al paper decisiu d'un òrgan assessor poderós i singular).

En el nostre cas, resta gairebé completa la fase diagnòstica, amb l'anàlisi de les visions del professorat (a partir de les reunions organitzades amb els equips docents de cadascuna de les àrees i subàrees disciplinàries), de l'estudiantat i de les persones egressades i una primera aproximació a la perspectiva de les escoles (a través de la veu de les direccions de les escoles); però més enllà d'aquest diagnòstic, el procés de revisió dels plans d'estudis està detingut, a l'espera de concrecions en relació amb els molts i importants fronts de dubte (en el nivell macro, ordres ministerials, especialitats i perfils, acords de sistema, posicionament dels departaments d'Educació i Formació Professional (DEFP) i Recerca i Universitats; en el nivell meso, possibilitats de planificació i desplegament de les titulacions dintre de la pròpia universitat); només aleshores la coordinació dels estudis podrà realment avançar en la definició del nivell micro, que és el que li correspon.

3. Iniciatives i projectes singulars

Això no obstant, sí s'han anat produït millores i actualitzacions de l'oferta formativa d'algunes mencions, que han considerat la necessitat de replantejar-se (sigui amb assignatures diferents, sigui amb un itinerari d'optatives plantejat en un sentit més actual o audaç). Atès que el detall de les optatives de menció no és un

canvi substancial a efectes del model de qualitat VSMA, hem pogut introduir-lo quan ha convingut en els informes de seguiment anuals (aquest ha estat el cas de les mencions en Educació Musical, Tecnologies de la Informació i la Comunicació o Educació Científica i Ambiental).

Finalment, quant a les iniciatives i projectes singulars consolidats al llarg del període en què la coordinació ha tingut algun relleu, podem recollir la represa de la Jornada de Pràctiques dels estudis, que havia tingut edicions en períodes anteriors però que s'havia desactivat i que, des de fa dos cursos es torna a planificar novament, en conjunt amb els Serveis Territorials a Girona del DEFP i que abans d'acabar aquest mandat celebrarà la 3a edició.

També és remarcable la presència de la UdG en diferents grups de treball tant del 2n període del MIF (Pràctiques i Competència Digital Docent, CDD) i com de la Direcció General d'Universitats. En relació amb el grup de CDD, des de fa dos cursos, els processos de revisió de diferents assignatures (recollits al respectiu objectiu de millora) i la interlocució amb el DEFP, han permès a totes les persones egressades de les dues titulacions veure'n reconegut per defecte el nivell A2 des del curs passat (2024/25), a tots els efectes.

Com a resultat dels processos de millora i actualització dels espais docents, els estudis disposen des de fa dos cursos d'una aula *maker* en sintonia amb la dotació de gran part dels centres educatius catalans. Es concep com a un espai flexible que permeti desenvolupar projectes interdisciplinaris en què, entre d'altres, calgui fer servir el maquinari disponible (com el *plotter* de tall, la talladora làser, les impressores 3D, o la màquina de cosir i la brodadora). Tot i que sigui un espai que neix des del punt de vista conceptual lligat als estudis, és un espai obert per a tota la comunitat.

Finalment, quant als espais de coordinació del sistema universitari català en relació amb les pràctiques, han fructificat en dos grans resultats: en primer lloc, en el disseny i la institucionalització d'una formació adreçada a professorat tutor (facultats) i mentor (escoles) que acompanya l'estudiantat en pràctiques, que ja ha rebut una part del professorat de la facultat; en segon lloc, en la participació anual en les jornades de pràctiques organitzades pel grup de la DGU orientades a aprofundir en el disseny i en la gestió coordinada d'aquesta part essencial de l'itinerari formatiu (a la UVIC-UCC, a la FEP, a la UIC i a la UdL).

Grau en Pedagogia

Els estudis de Pedagogia a la UdG tenen una llarga trajectòria que s'inicia l'any 1973-74, en el que aleshores s'anomenava Col·legi Universitari de Girona, encara vinculat a la Universitat Autònoma de Barcelona. En aquesta primera etapa, els estudis rebien una gran part d'estudiants que ja exercien professionalment com a mestres i també d'estudiants recentment titulats a magisteri, a través d'un Curs

Pont. En execució de la Llei 35/1991, la Universitat de Girona es converteix en una universitat amb estatus propi i es crea la Facultat de Ciències de l'Educació, actualment la Facultat d'Educació i Psicologia (FEP). L'Octubre de 1992 es comença el primer curs acadèmic dels estudis de Pedagogia a la Universitat de Girona, convertint-se en una llicenciatura de segon cycle. En aquests estudis hi tenien accés estudiants titulats com a mestres i diplomats en educació social o bé titulats del primer cycle en altres universitats.

Tant en el Pla d'estudis de 1993 com en el de 1999, el segon cycle s'orientava a oferir una continuïtat formativa dels titulats en Magisteri i Educació Social, fent èmfasi en l'aprofundiment i actualització de conceptes, teories i estratègies educatives, donant prioritat a la reflexió pedagògica. Des de 2004, ja en el marc del Pla Bolonya, s'implementa el Grau en Pedagogia com a titulació de 240 ECTS, pensada per ser cursada en 4 cursos acadèmics, combinant formació teòrica, pràctiques professionals i treball final de grau.

1. Governança interna del grau

Al llarg del període 2018-2026, el Grau en Pedagogia ha consolidat un model de governança basat en el lideratge distributiu. Entre la comunitat acadèmica del grau (docents, alumant i secretaria acadèmica) ha treballat en la construcció d'uns estudis caracteritzats pel clima positiu i de confiança mutu, la participació activa i la corresponsabilitat per anar assumint compromisos i tasques en benefici del mateix grau.

Amb relació al professorat, s'ha mantingut una relació continuada des de diferents formats. Per una banda, s'han programat reunions sistemàtiques anomenades claustre de pedagogia, en les quals s'han decidit estratègies de grau i s'ha compartit informació relativa al seu funcionament. Com a mínim, s'han programat dues reunions anuals d'aquest tipus (benvinguda de curs i tancament acadèmic). També, s'han fet reunions per cursos (primer i quart, sobretot) i per àmbits específics (TFG i pràcticums). Tanmateix, s'han dut a terme constantment reunions bilaterals amb professorat per diferents qüestions de docència. El conjunt d'aquests espais ha permès avançar en diferents àmbits: complementarietat entre continguts; l'homogeneïtzació de criteris d'avaluació; debats sobre la posició docent davant l'IA; qualitat i exigència; criteris comuns davant TFG o altres activitats; connexió i coherència entre les activitats que enriqueixen el grau (més endavant es desenvoluparà).

Amb relació a l'alumnat, la relació ha estat constant i estable, des de diferents formats i propòsits. En primer lloc, cal destacar els Fòrums de Pedagogia, com espais de democràcia directa en els quals hi participen, potencialment, el conjunt d'alumnes de cada curs. Des d'aquests espais s'han recollit valoracions sobre les matèries i s'ha generat un diàleg entre la coordinació d'estudis i cada docent. La valoració és positiva perquè permet la posada en pràctica de canvis enmig del curs. En segon lloc, s'han dut a terme trobades amb delegades i delegats i s'ha consolidat l'espai

d'acollida amb el grup de primer i de benvinguda acadèmica amb la resta de grups. En tercer lloc, la comunicació quotidiana s'ha reforçat amb canals informals (com el grup de WhatsApp entre coordinació i delegats/des), que ha facilitat la fluïdesa en determinades informacions.

També, cal destacar el suport dels estudis al procés de creació i consolidació de l'Associació d'Estudiants en Pedagogia. Des d'aquest espai s'han dinamitzat o reforçat algunes de les activitats que enriqueixen el grau. També, l'Associació ha tingut un paper actiu a l'hora de fer arribar aportacions en el procés de disseny del nou pla d'estudis.

Un altre espai de governança clau són els Consells d'Estudis. Han tingut lloc dos o tres moments durant el curs acadèmic esdevenint un òrgan estable d'informació, anàlisi i presa de decisions. Des dels Consells d'Estudi s'han aprovat calendaris acadèmics, planificació docent, matèries optatives o l'assignació de tutoritzacions de TFG i pràctiques.

Per altra banda, els informes anuals del grau s'han concebut com a eina que sintetitza aquesta tasca dels estudis, segons cada curs acadèmic. En aquest document s'hi recullen les dades relatives als perfils dels estudiants, i accions desenvolupades des de la coordinació d'estudis, vinculades als espais de governança abans descrits. També, s'hi identifiquen accions de millora orientades al curs acadèmic següent.

Finalment, cal destacar que s'han enfortit les relacions i vincles amb el Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya (COPEC). Durant aquests anys s'han realitzat moltes accions compartides (formatives, jornades, visites a la FEP i al Col·legi. També, a través del nou pla d'estudis s'ha enfortit la relació amb la resta de graus de pedagogia de les universitats públiques catalanes. Al marge del nou pla d'estudis, s'han fet trobades anuals amb els centres de pràctiques i amb el teixit professional del territori.

2. Processos de millora impulsats

Són dos els processos de millora impulsats des dels estudis i que han generat impacte i en el grau de pedagogia.

En primer lloc, el disseny, redacció, posada en pràctica i avaluació del document estratègic "La pedagogia que volem (2023-2026)". Es tracta d'un document estratègic relacionat consensuar i impulsar el full de ruta del grau de pedagogia durant el període 2003 – 2026. Ha partit d'un procés d'un procés participat en el qual el professorat ha realitzat una diagnosi del grau, així com un procés de discussió i concreció de les línies mestres a seguir. També, l'alumnat va fer arribar 90 propostes, i la secretaria acadèmica de la Facultat també va fer arribar la seva opinió respecte a les pràctiques i els TFG. Fruit d'aquest procés, el document presenta 4 eixos i 19 accions a desenvolupar en els anys vinents i en àmbits com la connexió entre els

continguts del grau i les sortides professionals, l'exigència i aprenentatge acadèmic o la qualitat docent, entre d'altres.

En segon lloc, el treball per l'elaboració del nou pla d'estudis del grau, fonamentat a partir de les bases recollides al procés descrit anteriorment. El procés per a dissenyar una nova memòria pels estudis ha estat llarg i participat. Concretament, des del compromís i dedicació de professorat que ha conformat una comissió de treball per l'impuls de la nova memòria, de manera resumida, ha implementat diferents accions: a) revisió i identificació d'elements de valor en diversa documentació (documentació interna del grau, FEP i externa i relativa a altres plans d'estudi d'universitats catalanes així com el COPEC i l'AQU; b) disseny i l'execució d'un procés de recollida i anàlisi de dades primàries amb diferents grups d'interès interns i externs a la Universitat i al Grau. Concretament, professionals de la pedagogia: entitats, professionals i organismes dedicats a l'activitat professional de la pedagogia; alumnat actual i exalumnat del Grau en Pedagogia de la UdG; entitats d'estudiants, representants de l'alumnat en actiu i estudiants a títol individual, i professorat en actiu del Grau en Pedagogia.

Des d'aquest procés s'han assentat les bases per a definir perfils professionals més adaptats a la realitat actual, així com les competències i continguts clau del nou pla d'estudis. Entre el professorat que conforma la comissió hi ha la convicció que l'enfocament de la nova memòria constitueix una línia de millora estructural del grau de cara als pròxims anys.

Finalment, des del claustre de pedagogia s'han iniciat processos que han dotat de més coherència a diferents reptes actuals. Per a fer-ho possible, s'han conformat també algunes comissions de treball internes. Fruit de tot aquest treball col·laboratiu, i de manera sintètica, s'assenyala: creació d'un document que anual es revisa i que ofereix una visió global dels continguts i matèries del grau, assenyalant possibles sinergies entre el professorat i evitant duplicitats. També, s'ha treballat en l'establiment de criteris d'avaluació de les matèries i criteris docents davant l'ús de la IA per part de l'alumnat.

3. Iniciatives i projectes singulars

Són diverses les activitats singulars i que enriqueixen els estudis de pedagogia. En totes elles, professorat del grau hi desenvolupa, en funció de cada situació, accions de suport o dinamització. Es destaquen les següents:

El projecte de mentoria "Palanca" que té per objectiu ajudar a situar els i les estudiants de primer curs en la cultura i organització del Grau en Pedagogia. També, crear un sentiment col·lectiu entre els i les estudiants dels estudis i enfortir la vida comunitària del Grau. Els alumnes mentorats són estudiants de primer i els mentors, de 2n, 3er i 4art. Es duen ja tres edicions i la valoració és molt positiva conformant en la darrera edició prop de 20 parelles.

“La Ruta de l’Exili” ve desenvolupant-se des del curs 2001-22 i des del passat curs es vincula a la matèria de “Claus Històriques del món actual”. És una activitat que ofereix una experiència rica i contextualitzada entre les dues bandes de la frontera, entre l’Alt Empordà i el Rosselló. Es tracta d’un exercici de recuperació de la memòria històrica, a través de conèixer persones, institucions i espais significats per l’exili republicà.

Els “viatges d’estudi” del grau s’han dividit en els darrers anys segons cada grup classe. Per exemple, amb el grup de primer conèixer experiències educatives i professionals de referència a la ciutat de Barcelona, amb el grup de tercer s’ha fet un viatge formatiu a Madrid i amb el grup de quart a una ciutat europea.

Les “converses pedagògiques” són organitzades per estudiants del grau i s’enfoquen a reflexionar i desenvolupar eines en àmbits específics de la pedagogia triats per aquesta comissió d’estudiants. Tenen lloc durant dos dies.

Les “estades pedagògiques” són organitzades per estudiants del grau i ofereixen una experiència formativa i de convivència, durant dos dies, en una casa de colònies. La comissió d’estudiants tria les temàtiques que són abordades durant aquests dos dies i s’hi conviden a diferents professionals.

En l’àmbit de la internacionalització, cal destacar la participació de dos estudiants per edició en programes d’intercanvi internacional com el Blended Intensive Programme (BIP), iniciat el curs 2019-2020, en el marc de la Xarxa Socnet89. També, des del grau s’ha col·laborat amb l’Institut Régional du Travail Social (IRTS) de Perpinyà, relació que ha contribuït a l’intercanvi transfronterer centrat en els reptes que afronten els futurs professionals de l’àmbit socioeducatiu.

Finalment, són nombroses les activitats formatives promogudes des del professorat i orientades en l’enriquiment de l’aprenentatge. Moltes, a partir de convidar a professionals relacionats amb la pedagogia en el marc dels seminaris de dimecres. Moltes altres, a partir de visitar a través del mateix marc a equipaments, institucions o serveis dins i fora de Girona. De manera transversal i com a accions singulars docents, el grau compta amb un currículum lector i cinematogràfic. El primer, a partir de promoure lectures en totes les matèries. El segon, a partir de proposar a criteri del professorat el visionat de cinema relacionat en l’àmbit de l’educació.

Grau en Psicologia

Durant el període 2018-2026 hi ha hagut 2 coordinadors al grau en psicologia: la Sara Malo (2018-2022) i en Francesc Sidera (2022-2026). Com a la resta de graus de la facultat, al grau en psicologia prenem decisions sobre el grau a través del consell d’estudi, en el qual hi participen sis professors (un de cada àrea de coneixement) i sis estudiants (escollits entre els delegats del grau). Aquest consell d’estudi se sol reunir unes quatre o cinc vegades cada any per prendre decisions sobre els horaris, calendari, assignatures optatives, així com suport a projectes dins del grau.

Alguns dels projectes destacables que s’han dut a terme dins d’aquest període són els següents:

→ Pla SiC de suport i cohesió entre iguals ([pla de mentoria](#))

Aquest projecte, engegat l’any 2015, ha anat evolucionant, però sempre ha implicat un gran nombre d’estudiants. En el pla sempre hi ha professors que tenen el rol de supervisors, i l’estudiantat de tercer curs, després de ser mentorats/des a primer i de realitzar la formació de mentors/es a segon, desenvolupen el rol de mentors i mentores del nou alumnat que voluntàriament s’acull al programa.

→ Creació d’un grup d’innovació docent sobre el pla de mentoria ([GID Mentoria dels estudis de psicologia de la UdG](#))

Té per objectiu avaluar, difondre i millorar el nostre pla de mentoria. Aquest grup va obtenir una ajuda dins del Programa d’impuls per a la innovació docent i la millora de la qualitat de la docència (2021-23). Model UdG21. Universitat de Girona. Subprograma 1. Impulsant i reforçant la innovació docent a la FEP.

→ Desenvolupament del Grup d’Innovació Docent del Model Acadèmic de Psicologia ([GID-MAP](#))

Un grup de professors/es del grau va engegar aquest projecte el 2015, i han anat realitzant diverses accions des de llavors fins avui en dia, per tal de millorar el suport a la formació de l’estudiantat del grau, entre d’altres objectius. Algunes de les accions que han realitzat són formació al professorat i a l’estudiantat, disseny d’activitats per treballar les competències transversals al grau, o la creació d’un Mapa de Serveis d’Atenció Psicològica de les comarques gironines. El GID-MAP també va obtenir una ajuda dins del Programa d’impuls per a la innovació docent i la millora de la qualitat de la docència (2021-23). Model UdG21. Universitat de Girona. Subprograma 1. Impulsant i reforçant la innovació docent a la FEP.

→ Creació d’un Projecte de Referents de benestar i orientació (a partir de grups de treball de professorat que ja existien, sobre salut mental i orientació vocacional)

Des del curs 23-24 al grau es va iniciar aquest projecte amb l’objectiu de donar suport emocional i orientació acadèmica i professional a l’alumnat, així com engegar iniciatives dirigides a millor el benestar de l’alumnat del grau. Dins el projecte s’ha creat la figura del referent de curs, que atén individualment a l’alumnat que ho sol·licita, i també es reuneix amb els delegats i amb els grups-classe per tal de valorar i millorar el funcionament del grau. Durant el període 2023-2025, es van registrar 47 consultes individuals per temes d’orientació acadèmica i professional, i també per temes de salut mental i malestar.

→ Suport al TFG

Des del curs 2015-2016 es van crear seminaris de suport al TFG. Són sessions grupals i individuals per formar i donar suport sobre aspectes metodològics i

d'anàlisi de dades. A part d'això, el TFG el grau està estructurat en 3 sessions en grups d'alumnes que van fent presentacions de seguiment del seu treball al llarg del curs amb equips de tutors, que complementen el seguiment amb sessions individuals. D'altra banda, des de l'Estació Espai Jove, ofereixen 2 activitats de suport al TFG per a l'alumnat de 4t a l'inici de curs, per ajudar-los a definir la seva temàtica del TFG, una a través d'una sessió *gamificada*, i una altra amb l'ajuda d'una aplicació de IA.

→ Laboratori de psicologia

Durant el període 2018-2026 es va crear un grup de treball per tal d'incentivar l'ús del laboratori per la docència. Es van recollir i crear materials per l'alumnat (que es troben a l'Intranet del grau), entre d'altres accions. Des de fa dos cursos, es va crear una activitat de reconeixement acadèmic (RA) per l'alumnat, que pot obtenir crèdits de RA per participar en experiments i en xerrades que s'organitzen des del laboratori. També s'ha actualitzat la pàgina web i els cercadors d'instruments d'avaluació del laboratori. Finalment, un grup de professorat del grau ha creat un grup d'innovació docent del laboratori de psicologia (GID-LAB) amb l'objectiu de promoure un aprenentatge significatiu i vivencial a través de l'ús del laboratori.

→ Acol·lida de l'estudiantat de primer

Des del curs 2023-24, l'acollida a l'estudiantat de 1r curs es realitza en col·laboració amb l'estació espai jove. D'aquesta manera, la setmana prèvia a l'inici de curs, es fa una presentació del grau a l'alumnat de 1r a la FEP, i just després, els treballadors de l'Estació Espai Jove venen a buscar a l'alumnat i el porten en aquest equipament de la ciutat. Allà els fan una acollida a la ciutat, els informen de tots els serveis i equipaments disponibles per a ells. A part d'això, també comparteixen amb els companys i coordinació del grau els seus motius per estudiar psicologia i què n'esperen del grau.

→ Participació en simulacres del SEM (Servei d'Emergències Mèdiques)

Durant el curs 2024-25 l'alumnat del grau va poder participar en dos simulacres del SEM (un al túnel del Pertús i un a l'aeroport de Girona), en concepte de víctimes simulades, en les quals van poder observar les actuacions dels psicòlegs de les emergències, i van obtenir a canvi 1 crèdit de reconeixement acadèmic.

→ Setmana psicològica

És una setmana en què s'atura la docència convencional al grau, i és l'alumnat qui, a través de l'associació d'estudiants de psicologia de la UdG (ARPP), organitzen 3 dies de tallers i xerrades dirigides a tot l'alumnat del grau. L'activitat té una gran participació (és voluntària), i està totalment auto-finançada. Els dos últims cursos, aquesta mateixa associació han tingut una barraca durant les Festes de Sant Narcís precisament per a obtenir finançament. El curs 2019-2020, la coordinadora del grau va liderar una Modificació de la Memòria del Grau per donar

compliment a "la Disposición Adicional Séptima de la Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de Salud Pública estableció el marco regulador de la profesión de Psicólogo General Sanitario". En aquest sentit, la Facultat d'Educació i Psicologia va proposar uns canvis que constituïen un procés de modificació de la memòria del Grau en Psicologia en compliment de l'ordre ministerial CNU/1309/2018 i a fi d'incorporar els requisits corresponents a les matèries obligatòries de grau que constituïran el recorregut específic vinculat a la Menció de Psicologia de la Salut. En aquest procés es van identificar els mòduls de la menció de salut i es van elaborar els resultats d'aprenentatge. La modificació va ser resolta FAVORABLEMENTE per part de la Presidenta de la Comissió Específica de Ciències de la Salut de l'AQU en data 16/02/2021.

→ Per altra banda, durant el curs 2024-25 es va crear un grup de treball per a la modificació de la memòria del grau en psicologia, que està avançant en la creació d'un nou pla d'estudis que s'adapti als requeriments del Reial decret 822/2021 sobre l'organització dels ensenyaments universitaris i el procediment per garantir la seva qualitat.

Grau en Treball Social

El grau en Treball Social de la UdG va començar el curs 2010-11. Això el converteix en el més jove de la FEP. D'ençà de la seva posada en marxa, s'ha anat consolidant en la oferta formativa de la UdG i durant els darrers dos mandats de l'equip de deganat de la FEP s'han desenvolupat una sèrie d'iniciatives que no només han consolidat una mirada pedagògica i formativa, sinó que també s'han actualitzat els fonaments del grau pels propers anys, amb l'aprovació de la nova memòria. A continuació es destaquen alguns dels principals projectes impulsats:

→ Aprovació de la nova memòria del grau

El curs 2023-2024 es van iniciar els treballs de revisió de la memòria del grau, que s'havia aprovat per primera vegada l'any 2009. La coordinació dels estudis, el professorat i l'alumnat coincidien en la necessitat de revisar la memòria per tal d'adaptar la formació a les necessitats del context actual i el futur més immediat, així com per superar algunes de les limitacions heretades de la memòria de 2009. Per aquesta raó, durant dos cursos acadèmics, una comissió de professorat ha liderat un procés participatiu que ha implicat a professionals del Treball Social i les institucions socials; docents del grau; graduats; estudiants actuals i professorat i experts d'altres universitats. El resultat del procés de treball ha estat una nova memòria que suposa un pas endavant respecte l'anterior i que, si els tràmits preceptius segueixen el curs previst, s'hauria de posar en marxa el curs 2027-2028. Les principals novetats de la nova memòria són el reforç de les assignatures fonamentals de la disciplina del Treball Social; la potenciació de la recerca en l'àmbit del Treball Social i el domini en profunditat de les tècniques quantitatives i qualitatives; l'adaptació dels continguts de les assignatures obli-

gatòries d'altres branques de les ciències socials a les particularitats del Treball Social; l'establiment de dos períodes de pràctiques al llarg del grau i la reducció del nombre de crèdits dedicats al Treball Final de Grau; la reubicació d'algunes assignatures en el si del pla docent, per tal de dotar-lo de major coherència; el reforç de continguts relacionats amb l'ètica aplicada a la intervenció social i la metodologia d'intervenció, així com la incorporació d'una assignatura sobre reptes contemporanis del Treball Social, que ha de permetre incorporar, amb flexibilitat, temàtiques emergents de la disciplina i la professió, entre altres. Aquest ha estat, sense cap mena de dubte, el principal treball dut a terme al llarg d'aquests dos mandats i que ajudarà a millorar l'oferta formativa i la capacitació dels professionals, no només com a futurs treballadors socials, sinó com a ciutadans crítics i reflexius en un món caracteritzat per la complexitat.

→ La internacionalització del grau i l'augment de la participació en els programes de mobilitat

Durant aquests cursos ha augmentat de manera important la internacionalització del grau, especialment a partir de la incorporació de la FEP a la xarxa SOCNET 98, una xarxa europea d'universitats amb estudis de Treball Social, conjuntament amb els estudis d'Educació Social i Pedagogia. Això ha suposat participar en l'organització de les *International University Week* (IUW), que es va iniciar el curs 2019-2020, i ha permès que cada curs 10 estudiants del grau hagin pogut participar en setmanes internacionals a països com Dinamarca, Noruega, Bèlgica o Alemanya. Cal destacar que el curs 2022-2023 Girona fou una de les quatre seus de la IUW, i que vam comptar amb una nodrida representació d'estudiants per organitzar-la. A banda d'aquesta activitat, també s'ha consolidat l'intercanvi amb l'Institut Regional de Treball Social de Perpinyà, la qual cosa ha facilitat el coneixement del Treball Social i el sistema de benestar en un context diferent del dels nostres estudiants. A banda d'aquestes dues accions, que han ampliat els horitzons dels nostres estudiants, també cal destacar el creixent nombre d'estudiants de Treball Social que al llarg dels anys ha participat de programes de mobilitat internacionals i estatals.

→ Activitats complementàries a la formació i projectes singulars

A banda d'aquestes dues activitats, al llarg d'aquests dos mandats també s'han consolidat altres activitats formatives que van més enllà de la docència a les aules. Cal destacar la posada en funcionament del viatge d'estudis, que des del curs 2022-2023 ha permès que els estudiants coneguin institucions, serveis i recursos d'altres territoris de l'estat espanyol, com ara el País Basc i el País Valencià. També s'han mantingut activitats com el Campus de Treball Social, que organitzen els propis estudiants amb el suport d'un professor del grau, i els Debats en Treball Social i Política Social, etc. Així mateix, en l'àmbit formatiu, cal destacar que el grau continua desenvolupant el projecte del Currículum Lector, un dels projectes insígnia i que el curs 2024-2025 un grup d'estudiants de quart va participar conjuntament amb alguns professors, al congrés espanyol de Tre-

ball Social, una activitat que es va valorar molt positivament i que es vol consolidar els propers anys. La inclusió d'aquestes i altres activitats doten el grau de diferents tipologies i recursos d'aprenentatge que enriqueixen el procés d'aprenentatge dels estudiants.

→ El compromís amb el territori i les institucions del sistema social

La vinculació amb les institucions del territori és també un tret d'identitat del grau. Aquesta col·laboració comença amb la implicació de professionals del Treball Social en la docència del grau, gràcies a la contribució del professorat associat, que aporta un plus de qualitat en la formació gràcies a la seva experiència i a un bagatge contrastat. A més, aquesta col·laboració s'estén amb altres iniciatives, com la invitació a participar en activitats docents o en el marc de les activitats de dimecres, que són un espai propici per a conèixer de primera mà àmbits, institucions i entitats, així com a través de les pràctiques professionals. A més, al llarg d'aquests anys el grau ha col·laborat de manera regular amb el Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya (participació en grups de treball, jurat dels Premis Dolors Arteman, revisions d'articles a la Revista de Treball Social, etc.), però especialment amb la delegació de Girona. Concretament, amb la delegació s'han organitzat sessions informatives pels estudiants de quart al voltant de les sortides professionals i la importància de col·legiar-se, així com, des de fa diversos cursos, s'organitza conjuntament un acte de celebració del Dia Internacional del Treball Social. Darrerament, en el marc d'aquest acte, es premia el millor Treball Final de Grau del curs anterior, que es presenta públicament i l'estudiant premiada rep una col·legiació anual gratuïta. També cal destacar el treball conjunt amb les universitats catalanes i amb l'Associació Espanyola d'Universitats en Treball Social (AUETS).

→ Governança del grau: proximitat, acollida, diàleg i participació

La governança del grau s'ha vehiculat a través dels òrgans que preveu la normativa de la FEP. Al llarg d'aquests anys, el Consell d'estudis ha estat l'òrgan informatiu, de debat i aprovació de les decisions relacionades amb el dia a dia del grau. En el nostre cas, aquest òrgan ha estat sempre obert a tot el professorat del grau. Així mateix, des de la coordinació, s'han organitzat reunions semestrals amb el professorat, i també amb els estudiants, per tal de fer un seguiment del curs i disposar d'un espai de diàleg i interlocució. L'acollida ha sigut també un dels trets d'identitat del grau, tant pel que fa al professorat que s'incorpora al grau com als nous estudiants, amb l'organització de sessions d'acollida que, en els darrers anys, s'han fet conjuntament amb l'Estació Jove de Girona. Tanmateix, cal destacar que la participació ha anat disminuint en els darrers anys, ja sigui en els espais de debat i governança, com també en les activitats organitzades pel grau. La millora de la implicació i participació dels estudiants és una de les assignatures a millorar de cares als propers anys.

B. MÀSTERS

Màster en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva

El Màster universitari en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva (MADEI) va començar-se a impartir el curs 2015-16. Es un màster oficial de 60 crèdits, que inclou 6 crèdits de pràctiques externes i 6 de treball final de màster. El màster s'ha ofert cada any, sense interrupcions. Ofereix 30 places que només el curs 2016-17 es van omplir. La resta de cursos el nombre d'estudiants ha oscil·lat entre els 10 (curs 2024-25) i els 25 estudiants (cursos 2017-18 i 2019-20). Dels 231 estudiants matriculats des del curs 2015-16 fins al 2025-26, un 9,5% procedien d'universitats estrangeres, principalment, de Llatinoamèrica, un 9% d'altres universitats de l'Estat (País Basc, Illes Balears, València, Granada, Jaén), i un 22,5% procedien d'universitats del Sistema Universitari de Catalunya diferents de la UdG. Aquesta varietat de procedències es valora com un element de qualitat del MADEI.

1. Governança interna i processos de millora implementats durant els períodes 2018-2026

Per fer el seguiment de la titulació, a més de l'informe de seguiment preceptiu dins del SIGQ, s'elabora cada curs un informe d'avaluació que és sotmès a l'aprovació del consell d'estudis del màster. Aquest informe és rellevant perquè funciona com a memòria d'activitats i com a document de reflexió sobre el funcionament del curs.

S'hi recullen els instruments i estratègies utilitzats per recollir informació i s'hi resumeixen els següents aspectes: el perfil de l'estudiantat, el funcionament dels mecanismes de coordinació, el funcionament de la informació pública del màster, el perfil del professorat, la satisfacció de l'alumnat amb l'atenció rebuda per part del professorat, la reflexió sobre els sistemes de suport a l'aprenentatge, la qualitat del programa formatiu i els resultats acadèmics.

També inclou les accions de millora del màster i se'n proposen de noves si es creu necessari. La informació d'aquest document parteix dels indicadors de seguiment del SIGQ i de la informació recollida a través de reunions amb professorat (principi i final de curs, reunions de pràctiques, de TFM), de les reunions amb el consell d'estudis i d'una reunió del mes de maig amb l'estudiantat que té l'objectiu de fer una valoració global del curs.

També s'utilitzen diversos qüestionaris que recullen les valoracions de l'estudiantat sobre les pràctiques, el TFM i la valoració global del curs, les valoracions dels tutors i tutores dels centres de pràctiques, i de la UdG. Fruit d'aquest seguiment anual s'han anat realitzant accions de millora: coordinar el lliurament de treballs d'avaluació entre les diferents assignatures, millorar la informació que es proporciona sobre els llocs de pràctiques, fer un estudi sobre la inserció laboral (2019), millorar l'oferta de temes de TFM, i introduir una experiència de Collaborative Online

Intercultural Learning amb la Universitat de Varsòvia, amb la finalitat de millorar el vessant internacional del màster, i oferir una experiència intercultural. L'experiència es va desenvolupar durant els cursos 2023-24 i 2024-25.

Relacionat amb les pràctiques el curs 2024-25 es va organitzar una jornada per als tutors i tutores de pràctiques dels centres. Es va oferir una conferència titulada "*Per què és important la participació de l'alumnat en una escola inclusiva? Investigacions i paradoxes d'algunes rutines escolars*", a càrrec de la Dra. Teresa Susinos Rada de la Universidad de Cantabria i, a continuació es va fer una sessió sobre el funcionament de les pràctiques i es van recollir algunes propostes de millora.

2. Iniciatives i projectes singulars d'innovació docent i formativa

Des dels inicis el màster desenvolupa algunes accions singulars que tenen com a finalitat complementar la formació dels estudiants oferint-los la possibilitat de conèixer projectes, accions i serveis adreçats a millorar l'educació inclusiva i la inclusió social. Una d'aquestes accions és l'activitat "Visita d'estudis" que es fa per primer cop el curs 2016-17 i consisteix en una estada curta, de 2 o 3 dies, durant la qual es fan visites a diversos centres i serveis. S'han dut a terme visites a Perpinyà (2016-17), Bilbao (2017-18), Barcelona (2019-20, 2021-22, 2022-23), Madrid (2024-25). Els cursos 2023-24 i 2025-26 es va optar per assistir a les *Jornadas Universidad y Educación Inclusiva*, organitzades per la Red Universitaria de Educación Inclusiva (RUEI), a Donostia i a València.

Una altra acció singular ha estat la incorporació de professorat visitant gràcies als ajuts UdG-Banc de Santander que van estar vigents des del curs 2016-17 fins al curs 2024-25. Això ha permès poder incorporar com a professorat d'algunes assignatures realitzant seminaris sobre mètodes visuals a la recerca (Dra. Helen Lomax, Huddersfield Centre for Research in Education and Society, Anglaterra, 2016-17), els drets dels infants i l'educació inclusiva (Dra. Anne Marie Callus, Universitat de Malta, 2017-18), la construcció d'un currículum per tothom (R.a Susan Sandall, University of Washington, Seattle, 2018-19), la participació dels infants a l'escola (Dra. Teresa Susinos (Universidad de Cantabria, 2024-25), l'experiència d'investigació inclusiva a Irlanda (Dra. Edurne García Iriarte, Trinity College de Dublin, del curs 2019-20 al 2023-24), el disseny universal per a l'aprenentatge (Dra. Carmen Alba, Universidad Complutense de Madrid, 2022-23). A més, altres professores han fet docència al màster a través del programa Erasmus: Elisabetta Ghedin (Università degli studi di Padova, Itàlia, 2018-19) i Monika Skura i Urszula Markowska-Manista de la Universitat de Varsòvia (Polònia, curs 2021-22), amb les quals es va dur a terme el projecte docent sobre COIL durant els cursos 2022-23 i 2023-24.

Finalment, una acció singular que s'organitza des del curs 2017-18 són les "Jornades sobre experiències per promoure l'educació inclusiva i la inclusió social".

Aquestes jornades s'adrecen a estudiantat del MADEI, professorat i estudiants de doctorat i tenen l'objectiu donar a conèixer experiències i projectes adreçats a millorar l'educació inclusiva en tots els nivells del sistema educatiu, així com altres experiències que es duen a terme en l'àmbit social i comunitari. S'hi inclouen alguns temes que es tracten poc en el màster com ara la diversitat de gènere. Tant les jornades com les visites d'estudis són possibles gràcies a la convocatòria d'ajuts per a la docència de la Facultat d'Educació i Psicologia de la UdG.

Màster Interuniversitari en Joventut i Societat (MIJS)

El *Màster Interuniversitari en Joventut i Societat (MIJS)* durant el període 2018-2026 es consolida com l'únic màster que especialitza per al treball i la recerca amb joves a l'Estat Espanyol. Assoleix la seva majoria d'edat com a titulació universitària de postgrau i supera dos processos d'acreditació (2018 i 2024) que en certifiquen la seva idoneïtat.

1. Qüestions de governança interna rellevants o singulars

En el període comprès entre el 2018 i 2026 tenen lloc diferents canvis en la coordinació interuniversitària de 4 de les 6 universitats que configuren aquesta titulació. Els i les coordinadores per part de la UB, de la UAB, de la UdL (3 vegades) i de la URV (4 vegades) son substituïts, en els dos primers casos per jubilació dels coordinadors que hi havia i, en les altres universitats, per canvis en el pla docent del professorat implicat.

Durant tots aquests anys s'ha mantingut el conveni amb l'*Agència Catalana de la Joventut de la Generalitat de Catalunya*, la qual cosa ha permès mantenir la mobilitat dels estudiants, el viatge d'estudis i el pla d'estudis amb les dinàmiques i aportacions previstes. Cal recordar que la major part de l'activitat lectiva es realitza els divendres tarda i dissabtes al matí i que el MIJS assumeix durant tot el curs l'allotjament i l'esmorzar durant la nit que hi entre aquests dos dies setmanals de classe.

En cada una de les edicions d'aquests anys s'ha portat a terme la reunió amb el Consell Assessor del MIJS en la que hi participen diferents institucions i entitats vinculades a les polítiques de joventut i al treball amb joves. Entre altres, es compta amb la participació de: L'Agència Catalana de la Joventut, l'Observatori Català de la Joventut, l'Oficina Jove de la Diputació de Barcelona, l'Associació Catalana de Professionals de Joventut, Col·legi de Politòlegs i Sociòlegs, Col·legi de Pedagogs, Joventut – Ajuntament de Barcelona, Joventut – Ajuntament de Girona, Consell Nacionals de la Joventut de Catalunya, Federació de Municipis de Catalunya i Associació de Municipis de Catalunya.

2. Processos de millora portats a terme

El curs 2018-2019 s'implanten les modificacions menors que es van introduir en el procés d'acreditació de la titulació que va tenir lloc el 2018. S'obté l'acreditació favorable i a l'hora es reajusten les denominacions d'algunes assignatures. També s'aprofita el procés de revisió i acreditació de la titulació per establir un marc més sòlid de coordinació en els processos d'avaluació de les diferents matèries, es dissenya i implanta un nou pla de comunicació, amb la nova imatge de logotip actual del MIJS, a banda de contractar una *community manager* perquè dinamitzi les xarxes socials del moment: Facebook, Twitter i Instagram.

El MIJS té la tradició de portar a terme en cada edició un viatge d'estudis a una ciutat Europea en el marc de l'assignatura "Joventut i territori". Aquesta iniciativa ha anat madurant i durant aquests darrers anys s'ha intentat establir una xarxa de col·laboradors estables que facin possible un intercanvi d'alumnat i professorat i alhora la confecció d'un mòdul de contingut transnacional basat en la interacció entre la recerca en joventut, les polítiques de joventut i l'acció socioeducativa amb joves. Per això en l'edició 2018-2019 es presenta un projecte a la convocatòria Strategic Partnership del programa Erasmus+ en el que formen part del consorci, a més de les sis universitats catalanes del MIJS, la Universitat de Tampere, la Universitat de Gal·les del Sud, la Dane University d'Àustria i el Youth Partnership de la Unió Europea i el Consell d'Europa. Malauradament aquesta projecte no és aprovat i no s'acaba portant a terme la proposta dissenyada. Amb tot, del resultat d'aquesta iniciativa en neix l'aliança amb la Universitat de Tampere que, juntament amb la de Tallinn d'Estònia acaba constituint el *Blended Intensive Programme* en el que participem des del 2020 i fins a l'actual 2026.

A llarg del curs 2020-21 es porta a terme un estudi de les promocions del 2017-18 al 2020-21 (Villodre i Soler, 2021). Es fa una anàlisi de les dades procedents de la matrícula i aquesta informació es completa amb dades que s'obtenen a través d'un qüestionari amb la finalitat de conèixer la motivació per cursar el màster, la situació d'ocupabilitat abans i després de la realització del màster, la satisfacció amb la feina i amb el màster i l'impacte i les competències assolides a través del màster. L'estudi es pot consultar a la mateixa web del MIJS.

Durant aquest període es porta a terme també una revisió i actualització del pla d'acció tutorial, amb vuit moments concrets en els que es materialitza i concreta aquest procés al llarg del pas per aquest màster. El resultat es pot consultar a la mateixa web de la titulació.

El curs 2023-24 té lloc una nova acreditació del màster per part de l'Agència de Qualitat Universitària (AQU Catalunya). Aquest procés implica una recollida i anàlisi de documentació dels sis darrers anys per tal de valorar-ne tant el procés seguit com els resultats obtinguts. L'avaluació és satisfactòria i el MIJS és acreditat favorablement. Aquest resultat si bé estimula per continuar amb la proposta formativa, fa adonar de la conveniència d'una revisió a fons, tant de l'actual estructura com potser també de la denominació de la titulació després de divuit anys d'oferta for-

mativa. Per això el juliol d'aquest 2024 es proposa iniciar un procés de revisió a fons de l'actual memòria amb l'objectiu de repensar el màster en joventut i presentar una nova memòria de titulació durant el curs 2025-2026.

Convé també posar en relleu l'esforç portat a terme durant el dos cursos que es van veure afectats per la pandèmia de la Covid-19. Durant aquestes edicions es va adaptar tot el programa formatiu a sessions en línia, la major part d'elles en format sincrònic. Malgrat les limitacions imposades per la manca de presencialitat, els resultats d'avaluació per part dels estudiants són molt positius.

3. Iniciatives i projectes singulars, d'innovació o consolidats

Tal com ja s'ha comentat anteriorment l'any 2020 s'inicia un *Blended Intensive Programme* amb la Universitat de Tampere (Finlàndia) i la Universitat de Tallinn (Estònia). L'arribada de la pandèmia de la Covid-19 fa que en les edicions del 2020 i el 2021 aquest viatge d'estudis no es pugui portar a terme i s'hagin de fer les sessions a través d'un webinar. En el anys posterior sí que es manté aquest viatge de cinc dies durant la segona setmana de maig. El 2022 es realitza l'estada d'estudi a la Universitat de Tampere, el 2023 venen a Catalunya i els acull el MIJS. Visiten la Universitat de Barcelona i la UdG. L'any 2024 l'estada es realitza a la Universitat de Tallinn i el 2025 tornen a venir a Catalunya.

Entre les iniciatives singulars consolidades val la pena posar de relleu el suport del Consell Assessor del MIJS, ja comentat anteriorment, i amb la implicació de diferents institucions estratègiques en les polítiques i la recerca amb joventut.

També convé recordar que aquesta titulació ha mantingut durant tots aquests anys el format poc habitual de mobilitat estudiantil, impartint-se les assignatures de manera intensiva durant un mes i, cada una d'elles, en una universitat diferent. Aquesta modalitat, malgrat l'esforç de mobilitat, és valorada molt positivament pels estudiants, tant per l'oportunitat de conèixer universitats, campus i professors, com també per la relació personal que s'estableix en el grup classe.

Màster en Moviments Migratoris en el segle XXI: conceptes, realitats i accions

El Màster Universitari en Moviments Migratoris en el Segle XXI: Conceptes, Realitats i Accions s'implanta el curs 2021-2022 a la Facultat d'Educació i Psicologia de la UdG, després de l'informe favorable d'AQU Catalunya el febrer de 2020 i la posterior modificació aprovada el desembre de 2021. Es tracta d'una titulació jove que neix amb una clara vocació interdisciplinària i amb l'objectiu de donar resposta acadèmica i social als reptes contemporanis en matèria de mobilitat humana, desigualtats globals i polítiques migratòries. De fet, una de les singularitats del màster és la col·laboració amb altres àrees, departaments i titulacions de la Universitat de Girona.

1. Qüestions de governança interna rellevants o singulars

Durant aquest període, el màster ha consolidat una estructura de governança basada en el Consell d'Estudis i en reunions periòdiques de professorat, amb una participació activa dels diferents departaments implicats. El març de 2024 es produeix el relleu en la coordinació, amb voluntat de reforçar la planificació estratègica i el treball col·lectiu.

La coordinació ha hagut de gestionar situacions complexes, com ara la cobertura de docència derivada de concursos aturats o baixes sobrevingudes. Aquestes situacions han posat a prova la capacitat de resposta del màster, però també han reforçat el compromís del professorat i la comunicació amb l'alumnat.

2. Sistema de qualitat i processos de millora

El màster s'ha integrat plenament en el Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de la Facultat i ha elaborat anualment els informes de seguiment corresponents. L'anàlisi dels indicadors ha permès detectar àrees de millora, especialment en relació amb la captació d'estudiantat i la sostenibilitat del programa.

En l'àmbit acadèmic, s'han revisat les assignatures optatives a partir de dades de demanda i valoració estudiantil, amb l'objectiu d'adequar l'oferta a l'interès real i reforçar la coherència curricular. També s'ha avançat en la incorporació transversal de la perspectiva de gènere, d'acord amb els objectius institucionals.

3. Difusió i internacionalització

Des dels seus inicis, el màster ha desplegat accions específiques de difusió: participació en fires internacionals, presència en mitjans de comunicació, creació de canals propis a xarxes socials i contactes amb centres de pràctiques. Fins i tot s'ha creat un canal de podcast Moviments disponible a Spotify, Apple Music i altres plataformes.

És especialment rellevant la participació en l'Aula Mediterrània de l'IMed, que ha permès obrir sessions del màster a una xarxa interuniversitària i reforçar la dimensió mediterrània i internacional del programa. Aquesta iniciativa consolida el posicionament del màster com a espai de debat acadèmic connectat amb l'actualitat política i social.

4. Consolidació acadèmica i experiència estudiantil

Tot i la seva joventut, el màster ha celebrat ja les defenses de TFM de les primeres promocions amb valoracions molt positives. També s'ha consolidat una xarxa creixent de centres de pràctiques gràcies a la implicació del professorat. Les aportaci-

ons de l'alumnat han estat tingudes en compte en relació amb la càrrega de treball, l'adequació dels nivells d'exigència i l'ús de llengües a l'aula, reforçant una cultura de millora contínua i diàleg.

5. Situació actual i procés de transformació

Després de quatre cursos d'implantació, el màster afronta un moment clau. La mitjana de matriculació dels darrers cursos no assoleix els llistats considerats òptims per la Universitat. Davant aquesta situació, el curs 2026-2027 no es programarà el màster. Tot i així, amb el vistiplau de deganat i un acord unànimе en el consell d'estudis, s'aposta per una revisió de la memòria, per tal d'adaptar el màster a les necessitats de les estudiants. Un dels aspectes que s'han de canviar és la transformació del programa de 90 a 60 ECTS. Aquest procés implicarà: una revisió integral de la memòria, una redefinició de l'estructura curricular, un ajust de l'oferta optativa i un replantejament estratègic del posicionament del màster.

Lluny de ser un retrocés, aquesta transformació es concep com una oportunitat per fer el màster més viable, flexible i atractiu, mantenint-ne el rigor acadèmic i l'especificitat temàtica.

6. Mirada de futur

El període 2021–2026 ha estat, en el cas del màster, un cicle de creació, implantació i primer procés de consolidació. El moment actual obre una nova etapa orientada a: reforçar la sostenibilitat acadèmica i econòmica, intensificar la internacionalització, potenciar aliances institucionals, consolidar el vincle amb la recerca i els grups d'investigació, i reforçar el caràcter interdisciplinari i aplicat.

El màster en Moviments Migratoris representa una aposta estratègica de la Facultat d'Educació i Psicologia en un àmbit de gran rellevància social i política. La seva transformació actual no és només una adaptació estructural, sinó una reafirmació del compromís amb una formació crítica, rigorosa i connectada amb els reptes del segle XXI.

Màster Universitari de Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (MUPFS)

El MUFPS es va implementar el curs 2009-10 a la Universitat de Girona (UdG). Això significa que aquest curs 2025-26 compleix 16 cursos acadèmics. El període 2018-26, que recull aquest informe, constitueix la segona època d'aquest estudi. Durant aquests anys, la UdG ha ofert 4 grups per curs de les especialitats de geografia i

història, ciències i llengua i literatura catalana i castellana. El darrer curs 2025-26 s'ha incrementat l'oferta en un grup de l'especialitat de matemàtiques.

Aquest informe s'estructura en tres grans apartats: en el primer es descriu la governança del màster; després s'esmenten els processos de millora, alguns dels quals venen d'iniciativa interna i altres són el fruit d'acords amb el sistema universitari de Catalunya; el darrer apartat enumera i descriu les principals accions implementades i consolidades durant aquest període.

1. Qüestions de governança interna rellevants o singulars

El funcionament del MUFPS és complex per vàries raons internes i externes: per una banda, és un estudi de postgrau amb un alt nombre d'alumnat i amb més de 60 professors i professores de 10 departaments i 4 facultats diferents de la UdG. D'altra banda, el màster es considera un estudi de "sistema" a Catalunya, el que comporta el treball conjunt i la coordinació amb la resta d'universitats públiques i privades de Catalunya, amb el Departament d'Educació i Formació Professional i la Secretaria General d'Universitats de la Generalitat de Catalunya.

Durant el període 2018-2026 la coordinació del màster a la UdG ha mantingut la seva estructura inicial, que consisteix en un equip de coordinació cooperatiu però jerarquitzat en tres grans figures: la coordinació general responsable de l'estudi, la coordinació del pràcticum i les coordinacions específiques (que inclouen la coordinació de les assignatures comunes i les coordinacions de les especialitats ofertes).

Coordinació general	Jesús Granados Sánchez (2018-2026)
Coordinació del Pràcticum	Climent Frigola (2018-22), Rosa Maria Medir (2022-26)
Coord. Assignatures Comunes	Montserrat Palma (2018-25), David Subero (2025-26)
Coord. Especialitat Llengua i Literatura	Maria Fernández (2018-24), Montserrat Mola (2024-26)
Coord. Especialitat Ciències	Jaume Ametller Leal (2018-26)
Coord. Geografia i Història	Salvador Calabuig (2018-21), Jesús Granados (2021-26)
Coord. Matemàtiques	Paula López (2025-26)

Taula 1. Equip de coordinació

La coordinació del màster fa dues reunions informatives amb el professorat, una al setembre, just abans de l'inici del curs, on es parla dels horaris, de les novetats pel que fa al funcionament del màster, i informacions de matrícula. En finalitzar el curs, a inicis de juliol, també es fa una reunió informativa de tancament. En el mes de març se sol convocar el Consell d'estudi, on es convida a tot el professorat i als delegats i delegades de l'alumnat dels diferents grups d'especialitat. En el Consell d'estudi és on es porten a debat les principals propostes d'acció, així com s'aproven els plans docents i els acords referents a la normativa de funcionament de l'estudi.

El coordinador del màster i la coordinadora del Pràcticum treballen de forma molt estreta amb secretaria acadèmica per donar resposta a totes les casuístiques que planteja l'alumnat. Un exemple molt clar és la gestió de la formació i de les pràcti-

ques de l'alumnat que és cridat pel Departament d'Educació i Formació Professional per treballar a alguns dels centres d'educació secundària. Mitjançant aquest informe volem agrair la feina feta pel Víctor Chaparro, l'Ana Toledo, la Carmen Dilmé i l'Aurora, així com també fem extensiu l'agraïment a tot l'equip de gestió econòmica.

Els coordinadors del MUFPS de totes les universitats catalanes que ofereixen l'estudi es reuneixen amb una certa freqüència, sota la coordinació general de Susanna Arànega, de la Universitat de Barcelona, que fa d'enllaç entre les coordinacions de les universitats, el Departament d'Educació i Formació Professional i la Secretaria General d'Universitats. L'any 2019 es va implementar el Programa d'Innovació i Millora del MUFPS i que segueix en funcionament. A continuació es detallen les principals accions i canvis que ha promogut aquest programa.

En primer lloc, la selecció de centres formadors de referència per cada servei territorial, els quals desenvolupen un pla tutorial d'excel·lència i acullen a un gran nombre d'alumnes en pràctiques ("model de concentració").

En segon lloc, la constitució de grups de treball per avançar en diferents millores sectorials del màster. La durada d'aquests grups de treball varia segons la seva finalitat.

Els grups de treball amb més trajectòria i en els que ha participat la UdG són:

→ Grup de treball del pràcticum

Reuneix professorat universitari i professorat d'instituts per repensar les pràctiques, de manera que es milloren les experiències professionalitzadores de l'alumnat, els processos d'acolliment i formació en els centres formadors, així com la comunicació amb les universitats. Les principals accions d'aquest grup han estat el consens per a una data compartida d'inici de les pràctiques per totes les universitats catalanes (el que millora l'acollida i simplifica la feina dels centres formadors), la creació d'una rúbrica d'avaluació del pràcticum unificada per a mentors i mentores, i la creació d'una jornada d'intercanvi del pràcticum (la primera va tenir lloc al novembre de 2025 a la Universitat de Barcelona).

→ Grup de treball del TFM

Té com a objectiu principal organitzar la Jornada del TFM, que s'organitza a finals de juny o inicis de juliol de cada curs i ja compta amb cinc edicions. L'organització d'aquesta jornada és rotativa i la UdG la va organitzar el juliol de 2024. El grup de treball també té per objectiu compartir i analitzar les guies del TFM de les diferents universitats i fer aportacions de millora. La UdG coordina aquest grup de treball des del 2023.

→ Grup de treball del mòdul comú

La seva finalitat és compartir els continguts i les metodologies de les assignatures comunes del màster, així com repensar-les. Com a resultat del grup de treball s'ha creat una Jornada interuniversitària del mòdul comú que ja compta amb

tres edicions. Montserrat Palma i David Subero han estat els representants de la UdG en aquest grup de treball.

Un altre grup que ha tingut una durada més curta ha estat:

→ Grup de coordinació d'especialitats

Aquest grup va dividir-se en subgrups d'especialitat i va coordinar-se de forma general pel coordinador de la UdG. El treball dels subgrups va consistir en la concreció de les titulacions prioritàries i secundàries per a l'accés a cada especialitat del màster, així com van ser un fòrum per compartir com s'enfoca cada especialitat a les diferents universitats que la porten a terme. La intenció del programa de millora era que després del primer any d'impuls i coordinació els subgrups d'especialitat poguessin continuar funcionant de forma autònoma, però això no ha succeït.

2. Processos de millora

Durant aquest període de vuit anys, la coordinació de l'estudi ha desenvolupat la part de l'Informe de seguiment anual de la Comissió de Qualitat de la FEP i ha portat a terme dues acreditacions del màster en el període (2018 i 2025). A finals del 2025 s'ha entregat al Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya la justificació de com s'aborda i es garanteix el nivell d'assoliment A2 de la competència digital docent (CDD). Aquest informe recull tots els indicadors i elements de la CDD i estableix quines assignatures participen en la seva consecució.

La memòria del màster vigent és la que es va crear a l'inici de l'estudi i no s'ha modificat ni s'ha acabat d'actualitzar en espera de la nova normativa, però s'ha començat a repensar el model formatiu i a valorar la modalitat semipresencial, que caldrà desenvolupar en la nova etapa si s'estima oportú.

3. Iniciatives implementades i consolidades

Durant l'etapa 2018-2016 s'han portat a terme diferents accions de millora.

La guia del treball de final de màster (TFM) s'ha transformat considerablement i s'ha passat d'una tipologia de treball única basada en l'elaboració d'una programació didàctica, a tres tipologies diverses que amplien les possibilitats d'explorar el món professional de l'educació secundària. Aquestes tres tipologies són:

- TFM de recerca. El seu objectiu és fer una recerca educativa seguint el mètode científic.
- TFM d'innovació. Té com a finalitat dissenyar una innovació didàctica, portar-la a la pràctica durant el període de pràctiques i analitzar l'impacte que ha tingut la seva implementació.

- TFM de programació singular. L'alumnat justifica teòricament un model didàctic singular i crea una programació didàctica on utilitza aquesta singularitat.

La guia del TFM s'ha anat actualitzant i ha anat incorporant exemples de possibles treballs que ajuden l'alumnat a inspirar-se i a distingir cada modalitat de treball.

La guia del pràcticum s'ha anat revisant contínuament. En aquests moments comparta amb rúbriques d'avaluació específiques per a mentors i mentores, rúbriques adreçades als tutors i tutores i rúbriques d'autoavaluació. A més a més, la guia especifica les responsabilitats de tots els agents implicats, així com el calendari de treball.

S'ha creat i consolidat la Jornada del Pràcticum, que l'abril de 2026 celebra la tercera edició. Aquesta jornada pretén reunir a tot l'alumnat de pràctiques, professorat del màster i coordinadors de pràctiques i mentors i mentores dels centres d'educació secundària que acullen alumnes del màster. L'objectiu de la jornada és que l'alumnat comparteixi les seves experiències personals del pràcticum, així com crear un espai de reflexió conjunta entre tots els agents implicats en el pràcticum.

El Consell d'estudi ha establert un reglament d'ús intern per a la regulació de la concessió de l'avaluació única. Aquest reglament dissocia l'avaluació i l'assistència (que és obligatòria en un mínim del 80%) i estableix dos casos excepcionals.

Per acabar, voldria dir que aquest màster és un estudi important pel sistema educatiu del país i per la nostra universitat. Com a coordinador del MUPGS durant aquests més de vuit anys vull destacar la singularitat d'aquest estudi i agrair la implicació de l'equip de coordinació i de tot el professorat del màster en donar resposta a tots els reptes que hem hagut d'afrontar. Ha estat un plaer poder coordinar aquest màster, en el que he intentat comunicar-me de la millor manera i de buscar el consens en totes les qüestions que afectaven l'estudi. Ara s'obre una nova etapa en la que desitjo molts d'èxits i encerts.

Màster Universitari en Psicologia General Sanitària (MUPGS)

1. Qüestions de governança interna rellevants o singulars

La governança del MUPGS es fonamenta en una estructura organitzativa sòlida que assegura la participació de tots els agents implicats i garanteix la qualitat del programa. L'òrgan principal de presa de decisions és el Consell de Màster, compost pels delegats de primer i segon curs, dos professors a temps complet i dos professors a temps parcial. Aquesta composició paritària facilita una visió global i equilibrada del programa, i permet analitzar amb rigor tant els aspectes acadèmics com aquells relacionats amb el funcionament general del màster. El Consell vetlla pel seguiment del pla d'estudis, aprova les modificacions necessàries i delibera sobre qüestions que

requereixen una valoració col·legiada. Les reunions es convoquen quan cal aprovar el pla docent o bé per abordar temes específics i processos de millora estratègica.

La coordinació manté, a més, un vincle estable amb el professorat. Tot i que en els primers anys s'organitzaven trobades generals d'inici de curs i sessions específiques relatives a pràctiques i TFM, actualment s'opta per un model més focalitzat. Les reunions s'activen quan hi ha noves incorporacions, i sempre s'acompanyen de materials detallats enviats per correu electrònic i Moodle, acompanyats de la possibilitat de programar reunions individuals o grupals quan el professorat ho sol·licita.

L'estudiantat rep també una atenció estructurada i continuada. Abans de la matrícula té lloc una sessió informativa general, complementada amb la sessió presencial de benvinguda a l'inici del curs. Al final de cada semestre, la coordinació convoca una reunió conjunta per recollir aportacions qualitatives i promoure la participació en les enquestes de satisfacció. Aquest procés s'ha consolidat com un mecanisme de retroacció valuós que reforça la cultura de millora contínua.

Pel que fa a les pràctiques, el model de gestió s'ha actualitzat per guanyar eficiència i coherència en la relació amb els centres col·laboradors. Fins al curs 2021/22 se'n feia un seguiment conjunt entre la coordinació i la secretària de pràctiques; a partir de 2022/23, aquesta tasca l'assumeix la tècnica de pràctiques en estreta coordinació amb la responsable acadèmica del màster.

2. Processos de millora implementats durant els períodes 2018-2026

Aquesta etapa del MUPGS ha estat marcada per un conjunt d'accions orientades a harmonitzar criteris, reforçar la transparència i millorar la qualitat dels resultats acadèmics. La mesura més rellevant ha estat l'optimització de l'avaluació del TFM mitjançant la revisió i homogeneïtzació de les rúbriques de defensa i la designació d'un membre fix en cada tribunal. Aquesta decisió ha reduït la variabilitat entre tribunals i ha consolidat criteris equitatius de qualificació. Paral·lelament, s'han unificat les plantilles del TFM en les modalitats de recerca i projecte d'innovació, i s'ha elaborat la plantilla específica per a estudis de cas, completant l'estructura documental disponible per a l'alumnat.

En l'àmbit de la informació i la transparència, s'ha renovat la pàgina web del TFM i de pràctiques, fent-la més clara i accessible. Igualment, s'ha modificat el sistema de puntuació de les entregues del TFM i de les pràctiques, amb l'objectiu de facilitar una avaluació continuada real. Aquest conjunt de millores ha contribuït de manera directa a l'acreditació favorable del màster per part de l'AQU en primera convocatòria del 2024, un indicador de qualitat especialment significatiu.

Un altre procés de millora destacat ha estat la incorporació per part de coordinació d'una enquesta qualitativa interna semestral, dissenyada per complementar les enquestes oficials i aportar informació més específica per al professorat. Aquesta eina ha permès ajustar metodologies, detectar necessitats emergents i introduir millores docents concretes.

També s'ha reformat el sistema de puntuació per a l'accés al màster. Davant les més de 200 preinscripcions anuals per a 30 places ordinàries i dues reservades per a estudiants amb discapacitat, s'ha revisat el pes dels cursos de formació postgraduada. Fins ara, els estudiants que cursaven nombrosos postgraus podien augmentar molt la nota d'accés, fet que generava desigualtats i obligava els graduats excel·lents a completar formacions addicionals durant anys abans de poder accedir al MUPGS. La nova puntuació és més exigent amb aquests cursos i afavoreix els estudiants recent graduats amb expedients excel·lents, equilibrant l'accés i fent-lo més coherent amb la finalitat professionalitzadora del MUPGS.

Finalment, s'ha implementat un procés més equitatiu d'assignació de tutors de TFM. Mitjançant una enquesta prèvia, l'alumnat expressa les seves preferències temàtiques, mentre que el professorat indica les seves línies d'especialitat i la disponibilitat segons càrrega creditícia. Posteriorment, la coordinació realitza un aparellament que busca ajustar al màxim interessos, disponibilitats i adequació acadèmica.

3. Iniciatives i projectes singulars d'innovació docent i formativa

El període analitzat ha estat especialment actiu en iniciatives de valor afegit orientades a reforçar competències i millorar l'experiència formativa. En resposta a la detecció de mancances metodològiques en l'alumnat, s'ha posat en marxa un pla de reforç específic per al TFM, basat en materials en línia sobre metodologies de recerca, tècniques d'anàlisi qualitativa i quantitativa i orientació personalitzada per resoldre dubtes durant el procés d'investigació. Aquesta actuació ha elevat de manera significativa el rigor metodològic dels treballs presentats.

A primer curs s'han consolidat tallers d'aprofundiment professional d'assistència obligatòria, concebuts per reforçar competències clíniques, ètiques i procedimentals vinculades a la pràctica sanitària. Aquests tallers impartits i dirigits per professionals externs –coherent amb el caràcter professionalitzador del màster i amb el model docent basat en un 50% de professorat a temps complet i un 50% de professorat associat– contribueixen decisivament a l'adquisició de competències aplicades. Cada seminari és avaluat mitjançant qüestionaris Google Forms; els resultats són revisats per la coordinació, que decideix mantenir, modificar o substituir les activitats per al curs següent en funció del feedback aportat pels estudiants.

Paral·lelament, s'han reforçat les sessions d'acollida a la biblioteca per facilitar l'ús dels recursos acadèmics als estudiants procedents d'altres universitats. Aquestes sessions contribueixen a millorar la seva autonomia i capacitat de recerca, especialment rellevant en la preparació del TFM.

La governança del MUPGS, els processos de millora impulsats i les iniciatives docents desenvolupades en aquest període han contribuït a enfortir el funcionament del programa i a ajustar-lo progressivament als estàndards de qualitat requerits en la formació de psicòlegs generals sanitaris. Tot i els avenços assolits, el màster manté el compromís d'identificar àrees de millora i d'adaptar-se a les necessitats canviants de

l'estudiantat, del sistema sanitari i de la societat. La consolidació de criteris d'avaluació més coherents, la participació activa dels diferents col·lectius i el reforç de la dimensió professionalitzadora ofereixen una base sòlida sobre la qual continuar treballant per garantir una formació cada vegada més rigorosa, útil i socialment rellevant.

Màster en Recursos Humans, Gestió del Talent i Assessorament Laboral

El màster ha experimentat dues etapes clarament diferenciades durant el període 2018–2026. La primera s'estén des del 2018 fins a mitjan 2024, la segona comprèn el període 2024–2026. A continuació se'n descriuen les característiques específiques, així com els elements de continuïtat entre ambdues fases i els factors que han motivat la transició d'una a l'altra.

Primera etapa (2018–2024)

Durant la primera etapa (2018–2024) es manté el programa formatiu iniciat el curs 2010–2011 sota la denominació de Màster en Treball, Recursos Humans i Assessorament Laboral. Al llarg d'aquest període, el màster conserva l'estructura original del pla d'estudis, sense modificacions substancials. Aquesta estructura es fonamenta en un enfocament interdisciplinari, sustentat tant en l'evidència com en el convenciment que la formació en els àmbits professionals als quals s'adreça el programa –recursos humans, relacions laborals i orientació laboral– requereix necessàriament aquesta integració de perspectives.

L'aposta interdisciplinària es concreta en la participació de professorat procedent de diversos departaments de la UdG: Psicologia, Organització i Gestió del Producte, Dret Privat i, en menor mesura, Pedagogia, vinculats respectivament a la Facultat d'Educació i Psicologia, l'Escola Politècnica Superior i la Facultat de Dret. L'adscripció acadèmica del màster es manté a la Facultat d'Educació i Psicologia, com des de la seva creació.

Aquesta interdisciplinarietat constituïa un dels trets diferencials del màster respecte d'altres ofertes formatives de la UdG i també en comparació amb programes similars d'altres universitats. Així mateix, responia al mateix fonament que va motivar la seva creació el curs 2010–2011: donar resposta a una necessitat formativa específica que, a diferència d'altres universitats catalanes, la UdG no estava cobrint en aquell moment.

Es tractava d'un màster de 90 crèdits, dissenyat per completar-se en tres quadrimestres. Tanmateix, la majoria d'estudiants el finalitzaven en quatre, atès que molts ja desenvolupaven una activitat professional vinculada a l'àmbit del màster abans d'acabar-lo i havien de compatibilitzar l'elaboració del TFM amb les seves responsabilitats laborals.

Entre les fites més rellevants d'aquesta primera etapa destaca, en primer lloc, la contribució significativa del màster a la inserció laboral inicial dels estudiants: una àmplia majoria acabava desenvolupant la seva activitat professional en els àmbits als quals s'adreçava la formació. En segon lloc, també es constata un impacte en la promoció professional. Diversos titulats de les primeres promocions han accedit a càrrecs directius i han construït trajectòries sòlides en empreses destacades dels seus respectius sectors. Igualment, el màster va assolir una elevada visibilitat entre tècnics i direccions de recursos humans de la província, fet que va facilitar l'ampliació i consolidació de l'oferta de pràctiques. Alguns antics estudiants van passar, amb el temps, a assumir la responsabilitat de tutoritzar estudiants en pràctiques a les seves pròpies organitzacions.

Finalment, es va consolidar el model de pràctiques curriculars remunerades. Pràcticament la totalitat de l'alumnat percebia una compensació econòmica per les pràctiques obligatòries, amb l'excepció principal de determinades entitats del tercer sector amb recursos pressupostaris limitats. Paral·lelament, es gestionava un volum rellevant de convenis de pràctiques extracurriculars que ampliaven l'experiència formativa de l'estudiantat, fet que s'ha constatat que contribuïa de manera significativa a la inserció laboral esmentada anteriorment.

Malgrat aquests assoliments, el nombre d'estudiants –molt elevat en les primeres edicions– va disminuir progressivament. El factor principal va ser la implantació creixent de màsters habilitants, que van concentrar la major part de l'estudiantat procedent dels graus. En aquest context, el Màster en Treball, Recursos Humans i Assessorament Laboral –orientat a àmbits professionals no regulats– es trobava en una posició competitiva desfavorable. El seu caràcter interdisciplinari accentuava aquesta situació, atès que captava estudiants procedents de diversos graus en els quals s'oferien màsters habilitants que canalitzaven preferentment la demanda formativa.

Segona etapa (2024–2026)

Aquesta insuficiència sostinguda d'estudiants va conduir al tancament del màster en la seva configuració original, però alhora va obrir la possibilitat de reconvertir-lo en una nova proposta, que dona lloc a la segona etapa (2024-2026). En aquesta fase, el programa adopta la denominació de Màster en Recursos Humans, Gestió del Talent i Assessorament Laboral. La nova titulació redueix la seva càrrega acadèmica a 60 crèdits, fet que en permet la finalització en un únic curs acadèmic. Aquesta reformulació implica un compromís temporal més acotat per part de l'estudiantat, més alineat amb el context actual d'incertesa i amb dinàmiques de decisió formativa de curt termini.

Des del punt de vista del pla d'estudis, es manté el caràcter interdisciplinari original, però es redueixen els àmbits de formació com a conseqüència de la disminució de crèdits. Els esforços es concentren en els recursos humans i les relacions laborals, i s'elimina l'orientació laboral, que era l'àmbit professional amb menor de-

manda per part de l'estudiantat. Paral·lelament, la reestructuració i actualització del pla d'estudis permeten incorporar de manera transversal la formació en l'ús de tecnologies a diferents processos, amb una atenció específica a l'aplicació de la intel·ligència artificial en els àmbits professionals esmentats.

En aquesta segona etapa es manté el mateix plantejament del TFM que havia caracteritzat el període anterior i que havia contribuït de manera rellevant a l'elevada taxa de finalització. El model es concep com un dispositiu d'acompanyament integral per al desenvolupament d'un projecte d'innovació en l'àmbit dels recursos humans i les relacions laborals. Aquest acompanyament s'articula a través de tres eixos complementaris: una assignatura específica orientada a proporcionar les eines conceptuals i metodològiques necessàries per al disseny de projectes innovadors; un seguiment individualitzat mitjançant tutories amb el professor o professora assignat/ada; i sessions de tutoria grupal davant d'un equip docent interdisciplinari, que analitza les propostes presentades i ofereix orientacions, alternatives i solucions davant les dificultats identificades.

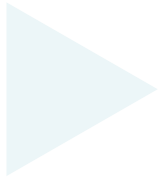
Amb el suport i l'acompanyament de l'equip de govern de la Facultat, es va treballar perquè el nou màster incorporés un tret clarament diferencial que en reforçés l'atractivitat i, alhora, el seu caràcter marcadament professionalitzador. Aquesta aposta es va concretar en la configuració del programa amb caràcter dual. El seu disseny va comportar una complexitat significativa, atès que les titulacions universitàries duals són encara molt poc freqüents. Es tracta de l'única titulació d'aquest tipus a la UdG i una de les poques existents a Catalunya. L'absència d'experiència prèvia en els processos d'acreditació d'aquesta modalitat va obligar la UdG fins i tot a desenvolupar una normativa específica per tal de regular-ne el funcionament.

A dia d'avui, mentre s'està impartint la segona promoció d'aquesta nova etapa, es pot afirmar que l'oferta formativa manté el seu sentit original, atès que continua essent l'única proposta d'aquestes característiques a la UdG. Igualment, conserva la seva pertinència per al teixit empresarial del territori, en la mesura que contribueix a professionalitzar una funció que no disposa de regulació específica. Alhora, s'ha pogut donar continuïtat al model anterior de pràctiques remunerades.

D'altra banda, la possibilitat d'optar per la menció dual –que es concreta en una formació i una avaluació compartides entre el professorat universitari i professionals de les organitzacions en determinades assignatures– introdueix clarament un canvi de paradigma. Aquest canvi implica que el món professional assumeix un paper molt més actiu en el procés formatiu, en una modalitat encara poc estesa en l'àmbit universitari. El model adquireix un sentit particular en el context actual, en què es fa cada vegada més evident la necessitat d'enfortir la vinculació entre la universitat i el territori. Tanmateix, com en qualsevol canvi de paradigma, la seva consolidació planteja reptes significatius que requeriran un esforç coordinat i sostingut per part de totes les parts implicades.

4.

A MODE DE TANCAMENT



4. A MODE DE TANCAMENT

Aquest període de govern de 8 anys ha estat intens en activitat institucional, en governança interna i en la millora i l'assegurament de la qualitat de la docència als nostres estudis. L'exercici de revisió fet en aquest informe ens ha permès identificar alguns factors que afavoreixen un bon funcionament institucional. En primer lloc, la força d'un col·lectiu de professorat i de personal tècnic, de gestió i administració i serveis que sap exercir, sovint en contextos exigents, una activitat docent, investigadora i de gestió de qualitat. En segon lloc, l'activitat docent del professorat que s'ha mostrat segura, creativa i compromesa fins i tot en condicions desfavorables. En tercer lloc, el valor de treballar amb intensitat per avançar en processos de qualitat (de centre i d'universitat), que realment aportin coherència, continuïtat i una base d'evidències per a la millora. I, finalment, l'aposta decidida i clara per una governança participativa, amb coordinacions i òrgans col·legiats que assumeixen un rol actiu i corresponsable.

També cal reconèixer alguns obstacles que dificulten el treball col·lectiu: l'impacte creixent de la burocràcia universitària, la pressió sobre els recursos humans, la necessitat de conciliar multiplicitat de processos simultanis (plans d'estudi, acreditacions, canvis normatius, impuls de la internacionalització...) i la tensió que es genera quan les expectatives del sistema i els ritmes institucionals no sempre van al mateix compàs. Aquests factors requereixen lògicament un esforç de coordinació alt i una capacitat constant, reflexionada i justificada, de presa de decisions.

Recollint l'experiència viscuda i amb la mirada cap endavant, se'ns plantegen alguns elements clau que volem compartir amb vosaltres. Són reptes que demanaran continuïtat, lideratges distribuïts i un compromís professional que ja forma part de la nostra identitat.

Un d'aquests reptes és el *tancament i implementació dels nous plans d'estudi a la FEP (Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad)*, lògicament a ritmes diferents ateses les singularitats de cada estudi. Aquesta tasca és exigent en la mesura que cal garantir coherència pedagògica, actualització disciplinària i una organització docent ajustada a les necessitats reals de l'estudiantat i del professorat.

Un segon repte és la consolidació *del Sistema de Garantia de la Qualitat de la FEP*, peça clau d'una cultura institucional madura, basada en dades, en l'avaluació honesta i en la millora contínua. La feina feta fins ara ha estat molt rellevant: el centre ha avançat de manera sostinguda en tots els processos del marc VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació) i en la certificació del SIGQ, però els pròxims anys seran decisius per culminar l'acreditació de centre i avançar en la qualitat en un marc de treball estable, útil i integrador.

Un tercer gran repte és l'*adaptació dels reglaments dels òrgans col·legiats als nous Estatuts de la Universitat de Girona*. Aquest procés no és només administratiu: implica redefinir funcions, responsabilitats i maneres de treballar; garantir mecanismes de participació clars; i consolidar una governança àgil i transparent, capaç d'afrontar les necessitats canviants de la Facultat.

També identifiquem reptes en relació amb la *internacionalització*. En primer lloc, la millora i sistematització dels processos de registre de les activitats d'internacionalització que es duen a terme més enllà dels programes oficials. Tot i que la mobilitat Erasmus està plenament estructurada i documentada, altres activitats –com ara les mobilitats de curta durada fora de programes regulats, les iniciatives COIL (Collaborative Online International Learning) o les accions puntuals de cooperació amb universitats estrangeres– encara presenten una variabilitat important en la manera com són notificades, registrades i valorades. Avançar cap a un sistema de registre permetria conèixer millor l'abast real de la internacionalització que es genera des dels estudis, millorar la presa de decisions i garantir una òptima visibilització de la feina feta.

En segon lloc, caldria consolidar els processos d'avaluació de les experiències de mobilitat, tant de curta com de llarga durada. Malgrat s'han fet avenços els darrers anys, la informació que es recull és encara parcial, cosa que dificulta l'anàlisi de l'impacte formatiu d'aquestes accions. L'existència de protocols d'avaluació més estandarditzats ajuden a recollir de forma sistemàtica les valoracions de l'estudiantat i professorat participant, i integrar els aprenentatges obtinguts en la millora contínua dels programes de mobilitat. Consolidar aquests processos contribuirà a garantir la qualitat de les estades, reforçar-ne el valor pedagògic i estratègic, i orientar millor les futures accions d'internacionalització.

En tercer lloc, seria interessant sistematitzar i documentar de manera estructurada la mobilitat del professorat, tant entrant com sortint. Aquesta manca de registre formal dificulta l'anàlisi rigorosa del volum, la tipologia i l'impacte d'aquestes mobilitats, i limita la capacitat per valorar si cal impulsar noves accions per reforçar-les. En aquest sentit, es considera necessari recollir i classificar el tipus de mobilitat que realitza el professorat, establint categories clares i comparables; dissenyar i implementar enquestes de valoració i satisfacció que permetin conèixer la qualitat de l'experiència i les possibles barreres; i generar informes periòdics que facilitin la presa de decisions estratègiques. Aquests passos contribuirien a disposar d'una visió més completa i fonamentada del paper que juga la mobilitat en el desenvolupament professional i en la projecció internacional de la Facultat.

A aquests reptes estructurals s'hi afegeixen altres qüestions que la Facultat haurà de continuar abordant: la comunicació interna i també la projecció de qui som i què fem a l'exterior; el reforç de la participació estudiantil; la millora de la conciliació acadèmic-laboral de l'estudiantat i del professorat; el reconeixement de les pràctiques docents amb compromís comunitari; i la cura del benestar emocional i organitzatiu dels equips que sostenen la vida quotidiana de la Facultat.

Es proposa reforçar els canals de comunicació existents i potenciar-ne de nous, incrementant la presència activa i planificada a les xarxes socials institucionals per donar major visibilitat a les activitats acadèmiques i iniciatives d'innovació docent. També es considera necessari desenvolupar una estratègia comunicativa més integrada, que inclogui l'actualització periòdica del web, o l'impuls de campanyes que posin en valor l'impacte social i territorial de la Facultat. També seria interessant fomentar més espais informals de trobada interns que afavoreixin la circulació d'informació i la corresponsabilitat.

Ja insinuàvem en començar aquest darrer apartat que, més enllà de la feina feta, la vivència personal d'aquest període és difícil de ser explicada amb precisió i exactitud. Converses, moments de complicitat, desacords honestos, temps de cansament compartit, petits èxits quotidians, gestos de suport en dies difícils, crítiques inspiradores de millores, etc.; aquesta és també una construcció experiencial d'aquests vuit anys que ens emportem totes les persones de l'equip. Tancar el mandat i presentar aquest informe també ens ha fet adonar amb contundència que una facultat no és només un conjunt d'estructures, processos i documents, i que la FEP ha avançat perquè és una comunitat capaç d'escoltar-se, de cooperar i de sostenir projectes amb una mirada que va més enllà del dia a dia.

I per tot això, és just escriure amb majúscules UN AGRAÏMENT INTENS I SINCER a tota la comunitat de la FEP. Al personal docent i investigador, per la seva implicació, la seva paciència i la seva voluntat de fer créixer la Facultat. Al personal tècnic, de gestió, administració i serveis, que ha estat el motor discret i constant que ha permès que tot avancés. I a l'estudiantat, que ens recorda, cada dia, el sentit profund de la nostra tasca.

I també, moltes gràcies a Josep M. Serra, degà de la FEP en el període anterior a aquest equip de deganat, pels molts ensenyaments de governança i bon fer; així com a totes les persones de la comunitat UdG amb qui hem compartit reunions, decisions, dubtes i projectes.

Per acabar, expressem que la nostra voluntat ha estat sempre exercir les responsabilitats que se'ns han atribuït amb honestedat, amb empatia, amb respecte i amb un desig sincer de contribuir al bé comú. Segur que en més d'una ocasió ens hem equivocat o no ho hem fet prou bé, o simplement ho podríem haver fet millor; ens sap greu, us podem assegurar que quan ha succeït no ens ha agradat no haver pres les decisions òptimes o no actuar de la millor manera possible. Esperem, això sí, que el nou equip de deganat, que arranca el seu projecte amb energia i bon criteri, es pugui enriquir d'allò que s'ha consolidat durant aquests 8 anys quant a model i estructura de governança. Aquesta és la nostra facultat, sentim que en formem part, i hi seguirem compromesos.

Són autores i autors d'aquest informe, tots els membres de l'equip de deganat de la FEP (2018-2026)

Vicedegana de Qualitat i Política Acadèmica

Beatriz Caparrós Caparrós (12/03/2018 – 16/03/2026)

Vicedeganes de pràcticum i coordinació internacional

Anna Planas Lladó (01/02/2023 – 16/03/2026)

Carme Montserrat Boada (12/03/2018 – 31/01/2023)

Secretària acadèmica

Montserrat Calbó Angrill (12/03/2018 – 16/03/2026)

Coordinadores del Grau en Educació Social

Carol Puyaltó Rovira (01/02/2023 – 16/03/2026)

Anna Planas Lladó (12/03/2018 – 31/01/2023)

Coordinadora i coordinador del Grau en Mestre/a d'Educació Infantil

Marta Peracaula Bosch (01/09/2019 – 16/03/2026)

Francesc Sidera Caballero (12/03/2018 – 31/08/2019)

Coordinador i coordinadora del Grau en Mestre/a d'Educació Primària

Juan González Martínez (01/09/2018 – 16/03/2026)

Raquel Heras Colàs (12/03/2018 – 31/08/2018)

Coordinadors i coordinadora del Grau en Pedagogia

Edgar Iglesias Vidal (01/09/2021 – 16/03/2026)

Sílvia Mayoral Rodríguez (12/03/2018 – 31/08/2021)

En substitució d'Edgar Iglesias (baixa paternitat): Jordi Feu Gelis i

Eliseu Carbonell Camós (01/09/2024 – 19/01/2025)

Coordinadora i coordinador del Grau en Psicologia

Francesc Sidera Caballero (01/09/2022 – 16/03/2026)

Sara Malo Cerrato (23/07/2018 – 31/08/2022)

Coordinador del Grau en Treball Social

Francesc Xavier Casademont Falguera (01/09/2020 – 16/03/2026)

Josan Langarita Adiego (12/03/2018 – 31/08/2020)

Administradores

Roser Maeso Alemany (01/01/2026 –)

Imma Ribas Lloret (09/12/2021 – 31/12/2025)

Lurdes Soldevila Fernández (15/05/2016 – 30/09/2021)

Coordinadora del Màster en Atenció ala Diversitat en una Educació Inclusiva

Judit Fullana Noell (12/03/2018 – 16/03/2026)

Coordinador del Màster en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Jesús Granados Sánchez (12/03/2018 – 16/03/2026)

Coordinador del Màster Interuniversitari en Joventut i Societat

Pere Soler Masó (12/03/2018 – 16/03/2026)

Coordinadors del Màster en Moviments Migratoris en el segle XXI:

Conceptes, Realitats i Accions

Eduard Carrera Fossas (27/09/2024 – 16/03/2026)

Òscar Prieto Flores (18/01/2021 – 29/02/2024)

Coordinadores del Màster Universitari en Psicologia General Sanitària

Maria Aymerich Andreu (01/09/2020 – 16/03/2026)

Marta Sadurní Brugué (12/03/2018 – 31/08/2020)

Coordinadora del Màster en Recursos Humans, Gestió del Talent i

Assessorament Laboral

Mònica González Carrasco (10/09/2024 – 16/03/2026)

Coordinadora del Màster Universitari en Treball, Relacions Laborals i

Recursos Humans

Mònica González Carrasco (12/03/2018 – 31/07/2024)

Degana

Montserrat Vilà Suñé (13/03/2018 – 16/03/2026)

